

التقرير  
السنوي | 2016  
2017

w w w . q a . e d u . q a





## المبادئ التوجيهية

### رؤيتنا

تسعى أكاديمية قطر إلى تمكين طلابها من تحقيق التميز الأكاديمي ليصبحوا مواطنين مسؤولين.

### رسالتنا

تتمثل رسالة أكاديمية قطر في توفير برنامج تعليمي متقن وشامل باللغة الإنجليزية ومعتمد دولياً بالإضافة إلى برنامج متميز في اللغة العربية والدراسات الإسلامية. وتهدف الأكاديمية إلى توفير بيئة داعمة للطلاب تنمي لديهم روح التحدي ليصبحوا مفكرين ناقدين وأعضاء فاعلين ومساهمين في المجتمع من خلال الانخراط في تجارب تعليمية تلبي احتياجات كل طالب واهتماماته وأنماط تعلمه.

**ستقوم الأكاديمية بتحقيق رؤيتها ورسالتها من خلال المحاور التالية:**

### الطلاب

فهم الطلاب لسمات متعلم البكالوريا الدولية وتجسيدهم لها في جميع مراحل ومجالات تطوره الذاتي.

### التعليم والتعلم

توفير منهج شامل يركز على إطار عمل يتبنى أفضل الممارسات التي تُنمي روح التحدي، وتعمل على إلهام وتمكين مجتمع المتعلمين في أكاديمية قطر ليصبحوا مواطنين مسؤولين وقياديين.

### برامج اللغة العربية والدراسات الإسلامية

ترسيخ الهوية العربية الإسلامية لدى الطلاب من خلال توفير برامج تربوية تعليمية متكاملة.

### القيادة والمؤسسة

العمل مع شركاء العملية التعليمية داخل وخارج أكاديمية قطر بما يحقق رسالة المدرسة ورؤيتها.

### الشؤون المالية وإدارة الأزمات

تطوير القدرة المالية لأكاديمية قطر وأنظمتها والحفاظ عليها بما يحقق الطموحات التعليمية للمدرسة.

### المرافق وتكنولوجيا المعلومات

ضمان مساهمة مرافق أكاديمية قطر وخدمات التكنولوجيا لديها في تهيئة بيئة تعليمية رائدة عالمياً تخدم رسالتها.

### المجتمع والتواصل

توحيد أفراد المجتمع المدرسي في أكاديمية قطر من خلال تعزيز فهمهم والالتزامهم برؤية الأكاديمية ورسالتها في بيئة فطرية تراعي الثقافات الأخرى وتتبنى أفضل الممارسات بما يتماشى مع رسالة المدرسة ومبادئها التوجيهية.



## جدول المحتويات

كلمة المدير

08

كلمة المدير

10

إطّلاة على ملامح المتعلم في برنامج  
البيكالوريا الدولية في أكاديمية قطر - الدوحة

15

الرياضة

16

المكتبات  
القرن الحادي والعشرين

17

الحياة الطلابية

19

التطوير المهني

21

برنامج اللغة العربية والدراسات الإسلامية

24

إضاءات

26

البرامج الأكاديمية

31

نموذج الأمم المتحدة

38

خدمات الدعم الطلابي

42

أولياء الأمور

43

الأرشيف



يقف يوم ١٥ يونيو ٢٠١٧ شاهداً على ختام أولى سنواتي كمدير لأكاديمية قطر - الدوحة. وحقيقة، لقد كانت سنة حافلة بالعديد من لحظات المتعة التي يشوبها بعض التحديات. وكما هو حال الحياة، تتحول التحديات إلى فرص إذا توفر لها القدر الملائم من الفهم، والصبر والمثابرة. وكغيره من التقارير السابقة، يجسد هذا التقرير بياناً مسطرًا ومصورًا لرحلة مشابهة وإن لم تكن لها نفس الأمد. وتركز الصور على المشاهد والألوان والعواطف التي شهدتها الأشهر التسعة الماضية.

والالتزام والشغف من جانب المعلمين، والفريق المعاون وأولياء الأمور، والإداريين وأعضاء المجلس قد أسفر عن توفير بيئة تعليمية تغرس في الطلاب حب التعلم والاستكشاف وترزع فيهم الأمل والتصميم على بلوغ الهدف، وتحفزهم على الاستمرار في التعلم مدى الحياة. ومع بزوغ فجر عام دراسي جديد، نتطلع لتجربة أخرى حافلة بالمتعة ومكحلة بالنجاح بين أروقة أكاديمية قطر - الدوحة.

Yours in education,  
**Don MacIntyre, Director**  
Qatar Academy - Doha

لقد حققنا العديد من الإنجازات في كثير من مجالات الاهتمام الأكاديمي، فقد نجحنا في الانتقال من نظام تقييم المدارس الدولية (ISA) إلى نظام قياس التقدم الأكاديمي (MAP)، وبذلك، يشهد هذا العام تخرج آخر دفعة خضعت للنظام القديم، وقمنا بتطبيق نظام قياس التقدم الأكاديمي على جميع الطلاب من الصف الثالث وحتى الصف التاسع، ووضعنا نصب أعيننا ثلاثة أهداف سنوية طموحة للنمو تحت إشراف المدير التنفيذي لمدارس مؤسسة قطر. وشرعنا بعد ذلك في استخدام نظام «مانج-باك» (ManageBac) الذي يعد البرنامج الوحيد في العالم المصمم خصيصاً للتخطيط والتقييم وإعداد التقارير في إطار البكالوريا الدولية.

وفي الختام، أود أن أعبر عن عظيم شكري وامتناني لأعضاء أكاديمية قطر - الدوحة كافة لإتاحة الفرصة لي لقيادة هذه المؤسسة العالمية. والحق أن هذا التفاني،

لا تظهر رسالة أكاديمية قطر على جدران المدرسة فحسب، وإنما تتجلى عبر تلك الساعات الطوال التي يقضيها أعضاء هيئة التدريس وموظفو الأكاديمية في العمل الجاد مظهرين أعلى درجات الالتزام والتفاني لضمان تحصيل الطالب مسطاً تعليمياً ذو مستوى رفيع، وتوفير مناهج ذات معايير دقيقة وشاملة وتفعيل دور الطلاب من خلال إيجاد أنشطة تعليمية جذابة بشكل يومي. ويصور هذا التقرير تلك العاطفة الجياشة التي يتحلى بها معلمونا وهم يشجعون الطلاب على خوض غمار التجارب، ويحثوهم على التفكير البناء والالتسامح بحب التواصل والتحلي بروح الاستقصاء والاستكشاف، وغيرها من المهارات المتعددة.

كما يسلم التقرير الضوء على الدور المتنامي للآباء والأمهات في حياة أبنائهم، فالبيئة التعليمية المثالية هي انعكاس لتعاون مثمر يؤلف بين أولياء الأمور والمعلمين والإداريين ويهدف إلى دعم الأساليب التعليمية المختلفة لدى الطلاب. وبما أن طلابنا يستحقون الأفضل، فإن دعم أولياء الأمور لمفهوم «الأفضل» في كل شيء سيتجلى أيضاً عبر صفحات هذا التقرير الدوري.



الدولية التي اكتسبها طوال دراستهم في برنامج السنوات الابتدائية..

كان طلاب الصف الـ ١١ بأكاديمية قطر - الدوحة إضافة جديدة عززت من عدد المرشدين في معرض هذا العام، حيث استغل هؤلاء الطلاب التزاماتهم الدراسية ضمن منهج «الإبداع والنشاط والخدمات» للحضور إلى المعرض وإرشاد طلاب الصف الخامس.

- افتتح المعرض رسميًا في قاعة الاحتفالات، حيث عزف طلاب الصف الخامس مقطوعات موسيقية، في حين قدّم الطلاب عروضهم على أرضية صالة الألعاب الخشبية.
- استغرق كل عرض ٢٠ دقيقة، بجانب ١٠ دقائق إضافية لطرح الأسئلة.
- أقيمت جميع العروض التقديمية خلال فعاليات اليوم التعريفي المفتوح.
- تسنى للجمهور حضور جميع فعاليات اليوم التعريفي المفتوح.
- أتيح لمجتمع المدرسة، والمدارس الأخرى، والأسر والأصدقاء وعمامة الجمهور زيارة المعرض.

**شهد معرض هذا العام تقديم عروض له ٣٥ مجموعة:**

**شملت أنواع المشاريع التي تناولها المعرض:**

- الحياة الصحية (داء السكري، والسرطان والسمنة)
- حقوق الحيوان
- حقوق الإنسان
- التكنولوجيا (سلامة الإنترنت، والأمن السيبراني وإدمان التكنولوجيا)
- مشاريع حول التوث
- المساكن الموجودة في المحيطات
- سلامة الإنسان

- أعضاء من جميع أقسام المدرسة
- طاقم التدريس وغيرهم من الموظفين
- النظر في جميع جوانب المدرسة

**لجان برنامج السنوات الابتدائية**

٤ لجان رأسية من مرحلة ما قبل الصف الثالث وحتى الصف الخامس، يبحث كل منها أحد جوانب المنهج الدراسي.

**تتم دعوة جميع المعلمين**

- اللجنة الأولى: التخطيط التعاوني
- اللجنة الثانية: المناهج التحريرية
- اللجنة الثالثة: التدريس والتعلم
- اللجنة الرابعة: التقييم



## معرض طلاب الصف الخامس لعام ٢٠١٧-٢٠١٦

«كن أنت التغيير الذي تود أن تراه في العالم»



قرر طلاب الصف الخامس بأكاديمية قطر - الدوحة أن يجسّدوا بأنفسهم التغيير الذي يطمحون إلى إحداثه في هذا العالم من خلال استكشاف المجالات التي تستحوذ على اهتماماتهم وشغفهم وتحديد القضايا المهمة المتعلقة بهذه المجالات، فتضافرت جهودهم على مدار حوالي ثمانية أسابيع قاموا خلالها ببحث قضايا واقعية على الساحتين المحلية والدولية والاستقاء عنها من أجل تقييمها. وقد تمخض عن تساؤلات الطلاب تحركات إيجابية لها مردودها في إحداث فارق في عالمنا.

قدّم طلاب الصف الخامس معرضهم في ٤ أبريل. ويمثّل معرض برنامج السنوات الابتدائية فعالية مهمة في حياة كل طالب وطالبة في هذا البرنامج، إذ أنه بمثابة فرصة للطلاب لتتويج رحلتهم الدراسية في هذا البرنامج وتجميع العناصر الأساسية لبرنامج السنوات الابتدائية ومشاركة هذه العناصر مع مجتمع أكاديمية قطر - الدوحة بأسره. ومن خلال إجراء البحوث ومشاركتها مع مجتمع أكاديمية قطر - الدوحة بأكمله، يصبح المعرض أيضًا فرصة للطلاب لاستعراض سمات متعلم البكالوريا

## الدراسة الذاتية ٢٠١٧-٢٠١٦

تم اعتماد أكاديمية قطر منذ عام ٢٠٠٣ من قبل مجلس المدارس الدولية ورابطة الشمال الشرقي للكليات والمدارس وثلاثة برامج معتمدة للبكالوريا الدولية، وهي:

- برنامج الدبلوم لعام ٢٠٠٢
- برنامج السنوات الابتدائية لعام ٢٠٠٤
- برنامج السنوات المتوسطة لعام ٢٠٠٥

لا شك أنّ منح الاعتماد لمدرسة ما هو أمر يحمل لها فوائد جمة، إنّ أنّ الهدف الرئيسي من برنامج التقييم هذا هو إتاحة الفرصة أمام تحسين جودة التعليم الذي تقدّمه المدرسة.

وكانت أكاديمية قطر - الدوحة قد استقبلت زيارتين متميزتين بهدف تقييمها، وكان أحدثها في عام ٢٠١٢. ومن المتوقع أن تستقبل الأكاديمية زيارة تقييم ثالثة في شهر نوفمبر ٢٠١٧. لذلك، بدأت المدرسة في عملية تعليم ذاتي هذا العام، إذ أنّ هذا التعليم يساهم بشكل كبير في تحديد سبل تعزيز جودة التعلم والتدريس بجانب التطوير المهني للموظفين.

**لجان مجلس المدارس الدولية/ رابطة الشمال الشرقي للكليات والمدارس**

- لجان

# إطلالة على ملامح المتعلم في برنامج البكالوريا الدولية في أكاديمية قطر - الدوحة

## البرامج الأكاديمية

### برنامج المدرسة الابتدائية

يركز برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدولية على تطوير الطفل ككل. لذلك، انصب اهتمامنا هذا العام في برنامج المدرسة الابتدائية بأكاديمية قطر - الدوحة على توعية المعلمين، والطلاب وأولياء أمور بالمكونات الأساسية الخمسة لمنهج السنوات الابتدائية، وهي: المعرفة، والمفاهيم، والمهارات، والسلوكيات، والعمل.

يواجه طلاب القرن الحادي والعشرين تحديًا يتمثل في التعرف على عالم مترابط تشهد فيه المعرفة تطورًا مطّردًا، مما يجعل من برنامج السنوات الابتدائية الوسيلة الأمثل لإعداد الطلاب ليكونوا شركاء فاعلين في رحلة من التعلم تستمر طوال الحياة.

تدور رضى المعرفة بشكل متغير، فيسعى برنامج السنوات الابتدائية من هذا المنطلق إلى تعزيز الفهم عبر إطار عمل من المناهج الدراسية القائمة على المفاهيم والاستقصاء. ومن بين السمات الرئيسية التي تميز هذا الإطار، نجد: التعليم المباشر لمهارات غير صغية، وتطوير السلوكيات الشخصية، ودفن الطلاب نحو القيام بأفعال مسؤولة بمبادرة نابعة من أنفسهم.

نؤمن في المدرسة الابتدائية بأكاديمية قطر - الدوحة بأن التقييم يمثل جزءًا لا يتجزأ من برنامج السنوات الابتدائية لتعزيز عملية التعلم وتوفير الفرص للطلاب كي يتسنى لهم إعادة النظر فيما حصلوه من معارف، وتحديد الدروس المستفادة والدور الذي يتعين عليهم القيام به. ومن هنا، فإن تقييم المعلم للطلاب يضع بين أيديهم التوجيه والأدوات والحوافز اللازمة لهم ليصبحوا أكثر كفاءة ومهارة وأعمق فهمًا لكيفية اكتساب المعلومة والتعلم.

وفي إطار تنفيذ برنامج السنوات الابتدائية، عكف موظفو المدرسة الابتدائية طوال السنة الدراسية على دراسة ممارسات التقييم وإعادة تطويرها. فتمخضت هذه المراجعة الشاملة لممارسات التقييم عن تصميم تقرير كتابي جديد يتيح لنا الاطلاع على مستوى الطلاب في كل مكون من مكونات منهج السنوات الابتدائية الخمسة، وليتسنى لنا توفير بيانات دقيقة في هذا التقرير



الكتابي، قام مدرسو الفصول، بالتعاون مع منسق برنامج السنوات الابتدائية، بوضع قاعدة أساسية لتقويم كل وحدة دراسية، بحيث يمكنها قياس حصيلة المكونات الخمسة لدى كل طالب على حدة.

ومن الجدير بالذكر، أنّ نظام التقييم الجديد يتماشى مع فلسفة برنامج السنوات الابتدائية للبكالوريا الدولية.

### جداول الدرجات

تستند الدرجات على تقدير متوازن لمستوى التعلم يتجسد من خلال مهام تقييمية تجميعية في وحدات البحث متعدد التخصصات والمواد القائمة بذاتها. يوضح الجدول التالي الدرجات المستخدمة في التقييم بالمدرسة الابتدائية في أكاديمية قطر - الدوحة.

التقدير	الإيضاح
متميز	يُظهر فهمًا متميزًا لعناصر برنامج السنوات الابتدائية وأعلى كثيرًا من المتوقع في المعايير المُدرجة للمرحلة.
متقدم	يُظهر فهمًا عميقًا لعناصر برنامج السنوات الابتدائية وأعلى من المعايير المُدرجة في المرحلة.
متقن	يُظهر فهمًا واضحًا لعناصر برنامج السنوات الابتدائية ومحققًا المعايير المُدرجة في المرحلة.
متطور	يُظهر بداية فهم لعناصر برنامج السنوات الابتدائية والمعايير المُدرجة في المرحلة.
مبتدئ	لم يُظهر بعد فهمًا لعناصر برنامج السنوات الابتدائية والمعايير المُدرجة في المرحلة.

## القراءة والكتابة

تحتل كلا من اللغة وإتقان القراءة والكتابة مكانة بارزة باعتبارهما الأدوات التي تؤلف بين جميع مكونات ووحدة المناهج الدراسية، ولا بد من تحقيق التوازن بين التلقين من جانب والاستقصاء الهيكلي بما يضمن قدرة الطلاب على تطوير مهاراتهم اللغوية واستخدامها في سياقات واقعية، ويتيح التقييم المستمر والهادف للمعلمين استغلال خبرات المتعلم السابقة وفهمه الحالي لتعزيز حبه للغة واكتسابه لمهارات التواصل.

ويتم تعلم اللغة في المدرسة الابتدائية بأكاديمية قطر – الدوحة عبر جميع المناهج الدراسية، وتم تقسيمها إلى ثلاثة فروع، وهي: اللغة الشفوية واللغة البصرية واللغة المكتوبة، وتقسّم هذه الفروع بدورها إلى جانبين هما الاستقبالي والتعبيري. ويتعاون المعلمون في تخطيط كل جانب من هذين الجانبين وتدريبه وتقييمه.

الفرع	الجانب الاستقبالي	الجانب التعبيري
اللغة الشفوية	الاستماع	التحدث
اللغة البصرية	المشاهدة	العرض
اللغة التحريرية	القراءة	الكتابة



وتستخدم المدرسة مجموعة متنوعة من أساليب وأدوات التقييم لجميع هذه الفروع، من بينها مقياس «PM» لتقييم القراءة، إذ يقدم هذا المقياس معلومات قيمة تحدد مدى إتقان الطالب لمهارات القراءة وإعادة سرد القصة وفهم النص. ويستخدم المعلمون هذه المعلومات لتحديد مستوى الطالب واتخاذ ما يلزمه من حياض تعليمية. ومن هنا، تدرك فلسفة برنامج السنوات الابتدائية بأن تعلم اللغة يمثل أحد العمليات التكوينية للطلاب.

### مستويات إتقان القراءة (مقياس PM)

المرحلة الدراسي	نسبة الحاصلين على معدل أقل من المتوقع	نسبة الحاصلين على معدل عند الحد المتوقع	نسبة الحاصلين على معدل أعلى من المتوقع	إجمالي الطلاب الخاضعين للتقييم
الروضة	10	70	20	121
الروضة	36	28	36	112
الصف الثاني	23	30	47	112
الصف الثالث	11	41	48	111
الصف الرابع	6	31	63	108
الصف الخامس	9	33	58	107

## مادة الرياضيات

نؤمن بأن كل طفل يمكنه أن يصبح عالم رياضيات، كما نؤمن بأن الطلاب ينبغي أن يجدوا في دراسة مادة الرياضيات أمراً ممتعاً. ونتبع أسلوب التدريب العملي ومنهج طرح الأسئلة لتعليم مادة الرياضيات، فنشجع الطلاب على التعاون والمشاركة وحل المشكلات وشرح طريقة تفكيرهم وتعزيز استيعابهم للمفاهيم الرياضية.

يتم تعليم مادة الرياضيات في المدرسة الابتدائية بأكاديمية قطر – الدوحة بصفة يومية باستخدام مجموعة من المناهج – تعليم الصف الدراسي بأكمله، والمجموعات، والعمل مع الأقران والعمل الفردي. وفي برنامج السنوات الابتدائية، يتم تدريس الرياضيات كمادة مستقلة، علاوة على دمج المفاهيم الرياضية في نهاية الوحدات لتوفير نوع من الارتباط، ونسعى أيضاً جاهدين في الأكاديمية لتعليم مادة الرياضيات في سياقات واقعية تمت بالصلة لحياة الطلاب.

وشهد هذا العام البدء في خطة مؤسسة قطر التي تمتد لثلاث سنوات لتطبيق معايير منظمة موارد التعليم البديل «AERO»، في جميع مدارس مؤسسة قطر. وتتألف هذه المعايير من شقين أساسيين، هما معايير محتوى منهج الرياضيات ومعايير الممارسات الرياضية.

- معايير منظمة موارد التعليم البديل «AERO»، للممارسات الرياضية هي سلسلة تنموية من ثماني ممارسات رئيسة تحدد كيفية عمل الطلاب في سياق مادة الرياضيات. وتتماشى هذه الممارسات مع سمات متعلم البكالوريا الدولية.
- معايير منظمة موارد التعليم البديل «AERO»، لمحتوى منهج الرياضيات هي مجموعة من المعايير المكافئة لكل صف دراسي تطبق في إطار عدد من المجالات الرياضية التي تتماشى على نحو جيد مع نطاق وتسلسل الرياضيات في برنامج السنوات الابتدائية.

### نتائج التحصيل وفق استراتيجية الأرقام: الجمع والطرح

المرحلة الدراسي	نسبة الحاصلين على معدل أقل من المتوقع	نسبة الحاصلين على معدل عند الحد المتوقع	نسبة الحاصلين على معدل أعلى من المتوقع	إجمالي الطلاب الخاضعين للتقييم
الروضة	12	75	13	121
الروضة	25	57	18	111
الصف الثاني	3	62	35	110
الصف الثالث	6	58	36	109
الصف الرابع	8	56	36	108
الصف الخامس	14	44	42	110

ويتعاون المعلمون في وضع الخطط لمادة الرياضيات، وتدريبها وتقييمها في جميع فروعها المتمثلة في الأعداد؛ والأنماط والدوال الحسابية؛ ومعالجة البيانات؛ والأشكال والمساحات؛ والقياس باستخدام مجموعة متنوعة من أساليب التقييم وأدواته. ومن بين أدوات التقييم المستخدمة أداتي: مرحلة الاستراتيجية العالمية التي أنشأتها وزارة التعليم النيوزيلندية (nzmath Gloss Global Strategy Stage) والمقابلة التشخيصية التي أنشأتها الوزارة ذاتها. وتستخدم هاتين الأداتين في تقييم مدى ما أحرزه الطلاب من تقدّم بجانب احتياجاتهم وفق استراتيجية تعتمد على الأرقام. ويوضح الجدول التالي نتائج التقييم التشخيصي الذي أجري عبر أداة مرحلة الاستراتيجية العالمية في اختبارات منتصف العام، وذلك وفق التوقعات الموضوعية لكل مستوى صفي.



## الرياضة

- فوز الصغين الرابع والخامس فئة البنين على المركز الثالث في الجولة الأولى من دوري مؤسسة قطر لليافعين
- الفوز بلقب بطولة كرة القدم التي تنظمها «فيوتشر الدولية» تحت سن 9 سنوات للصغين الثاني والثالث فئة البنين
- فوز الصغين الثاني والثالث فئة البنين بالمركز الثاني في الجولة الأولى من دوري مؤسسة قطر لليافعين
- فوز الصغين الثاني والثالث فئة البنين بالمركز الثاني في الجولة الثانية من دوري مؤسسة قطر لليافعين
- إنجازات رياضية فردية في السباحة
- استضافة ست فعاليات ناجحة، أبرزت ما لدينا من مرافق وحسن ضيافة، وهي: بطولة كرة القدم للصغين الثاني والثالث فئة البنين في دوري الاتحاد الرياضي للمدارس القطرية الابتدائية الخاصة، وبطولة كرة القدم للصغين الثاني والثالث فئة البنات في دوري الاتحاد الرياضي للمدارس القطرية الابتدائية الخاصة، وبطولة كرة القدم للصغين الرابع والخامس فئة البنات في دوري الاتحاد الرياضي للمدارس القطرية الابتدائية الخاصة، وبطولة كرة القدم للصغين الرابع والخامس فئة البنين في دوري الاتحاد الرياضي للمدارس القطرية الابتدائية الخاصة، وبطولة كرة القدم للصغين الرابع والخامس فئة البنات في دوري الاتحاد الرياضي للمدارس القطرية الابتدائية الخاصة، وبطولة كرة القدم للصغين الرابع والخامس فئة البنين في دوري الاتحاد الرياضي للمدارس القطرية الابتدائية

### دوري مؤسسة قطر لكرة القدم لليافعين

هذا هو العام الثالث لدوري مؤسسة قطر لكرة القدم لليافعين، وقد استضافت أكاديمية قطر - الدوحة فعاليات البطولة في ملعب أكاديمية أسباير للصغين الثاني والثالث فئة البنين، في حين استضافت مؤسسة قطر (ملعب 3) بطولة الصغين الرابع والخامس فئة بنين، وشاركت أكاديمية قطر بفريق واحد يضم لاعبي الصغين الثاني والثالث في دوري اليافعين تحت سن التاسعة، وفريق من الصغين الرابع والخامس في دوري اليافعين تحت سن الحادية عشرة، وأقيمت مباريات الدور الأول في الفترة من شهر أكتوبر حتى شهر ديسمبر، بينما أقيمت مباريات الدور الثاني في الفترة من شهر يناير حتى شهر مارس، ثم الدور الثالث في الفترة من شهر أبريل إلى شهر مايو. وأقيمت مباريات الناشئين تحت سن التاسعة أيام الأحد من الساعة الخامسة مساءً حتى السادسة مساءً، بينما أقيمت مباريات الناشئين تحت سن الحادية عشرة أيام السبت من الساعة الحادية عشرة والنصف إلى الواحدة ظهراً، وشاركت في البطولة مدرسة شيربورن قطر، ومدرسة كومباس العالمية، وأكاديمية فيوتشر فوتبول الدولية لكرة القدم، ومدرسة ACS الدولية، وأكاديمية بريمير ليج (Premier League Soccer)، وقد استفاد لاعبو أكاديمية قطر - الدوحة بشكل كبير من المشاركة في المباريات التنافسية الدورية، وأحرز الفريق تقدماً ملحوظاً. وجاء فريق الأكاديمية تحت سن التاسعة في المركز الثاني في دوري اليافعين تحت سن التاسعة، الذي اتسم بالمنافسة المحترمة، بينما حقق فريق الأكاديمية تحت سن الحادية عشرة المركز الثالث.

### المدرسة الابتدائية

#### الاتحاد الرياضي للمدارس القطرية الابتدائية الخاصة

تعد أكاديمية قطر - الدوحة عضواً في الاتحاد الرياضي للمدارس القطرية الابتدائية الخاصة (QPPSSA) الذي يضم أكثر من 30 مدرسة في دولة قطر للمشاركة في البطولات المقامة في مختلف الألعاب الرياضية، وتحظى المدرسة بكوكبة من المعلمين المتميزين في المجال الرياضي وتدريب الفرق الرياضية. كما ينظم المدربون اختبارات أداء تمكّنهم من تحديد الطلاب الذين سينضمون إلى الفرق الرياضية، ويتم إطلاع الطلاب وأولياء الأمور على نتائج الاختبارات عبر المدونات المدرسية.

### المسابقات الرياضية الموسمية

**طوال العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧**  
سباحة، مختلطة، من الروضة للصف الخامس  
كرة القدم، للبنين، الرابع والخامس

**خريف ٢٠١٦-٢٠١٧**  
كرة القدم، للبنات، الصفان الرابع والخامس  
كرة الشبكة (نيتبول)، للبنات، الصفان الرابع والخامس  
كرة القدم، للبنين، الصفان الثاني والثالث

**شتاء ٢٠١٥-٢٠١٦**  
كرة السلة، للبنات، الصفان الثاني والثالث  
كرة السلة، للبنين، الصفان الثاني والثالث  
كرة السلة، للبنات، الصفان الرابع والخامس  
كرة السلة، للبنين، الصفان الرابع والخامس

### أهم الإنجازات الرياضية

- الفوز بلقب بطولة كرة القدم التي تنظمها «فيوتشر الدولية» تحت سن 11 سنة للصغين الرابع والخامس فئة البنين
- فوز الصغين الرابع والخامس فئة البنين بالمركز الثالث في بطولة كرة القدم الإقليمية للاتحاد الرياضي للمدارس القطرية الابتدائية الخاصة.
- فوز الصغين الرابع والخامس فئة البنين على المركز الرابع في بطولة كرة القدم العامة للاتحاد الرياضي للمدارس القطرية الابتدائية الخاصة



## البرامج الأكاديمية

### مركز التعليم المبكر

#### مركز التعليم المبكر - السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧

تضافرت جهود مراكز التعليم المبكر الثلاثة خلال هذه السنة الدراسية من أجل تحقيق هدف مشترك، ألا وهو تعزيز مهارات القراءة والكتابة واللغة لدى الأطفال. كما لم يألوا المعلمون جهداً في إثراء معارفهم الشخصية والمهنية ليستتير درهم حيال أساليب تدريس الأطفال مهارات القراءة والكتابة وتعزيز حصيلتهم المعرفية.

ويتضح من تقييمنا لمستوى الأطفال في اللغتين العربية والإنجليزية، من حيث المعرفة والمهارات والتحدث، أنه قد شهدت تحسناً كبيراً. وتعدّ هذه فترة حرجية في اكتساب المهارات اللغوية لدى الأطفال. لذلك، يتعاون المدرسون مع أولياء الأمور بشكل وثيق لدعم عملية تعلم الأطفال للغة.

يتلخص هدفنا في مركز التعليم المبكر في تعزيز العلاقة مع أولياء الأمور، إذ نعي جيداً أنّ لهذا الأمر مردود بالغ على نجاح الطفل في رحلة التعلم. ولذا، فقد التقينا بجميع أولياء أمور الأطفال الملتحقين بمركز التعليم المبكر وحددنا الأهداف مرتين على مدار العام. وقدّمنا لهم تقريرين عن مدى إنجاز الأهداف، كما تسلّم كل ولي أمر تقريراً إضافياً بنهاية العام.

أجربنا أول استطلاع رأي على أولياء أمور الأطفال الملتحقين بمركز التعليم المبكر خلال هذه السنة الدراسية، فعبر عبر الرسائل القصيرة وعلى مدار ستة أسابيع، قدم الآباء والأمهات مثيراتهم حول المناهج الدراسية والعلاقات الاجتماعية ومستوى التطور لدى أطفالهم ورضاهم بشكل عام عن أداء المراكز. وجاءت ردود أولياء الأمور غاية في الإيجابية، الأمر الذي مكّننا من مواصلة جهودنا ووضع المزيد من الأهداف المستقبلية.

يذكر أن كل مركز من مراكز التعليم المبكر قام بتنظيم فعالية «الخميس الخاص» التي يتعلم خلالها الأطفال بعض المفاهيم بطريقة مرحية. وكان «يوم البالون» أيضاً مناسبة أخرى لتعريف الأطفال بطبيعة الهواء والحركة، في حين كان «يوم الزراعة» فرصة لتعريفهم بكيفية رعاية الكائنات الحية. ولاقى هذا الأسلوب التعليمي ترحيباً كبيراً من أسر الأطفال، إذ كان محفزاً لتعزيز مهارات اللغة والتعلم والنقاش لدى أطفالهم في المنزل.

واحتفل أولياء الأمور بإنجازات أطفالهم خلال فعالية صباحية لعرض هذه الإنجازات. واستغل أولياء الأمور هذه الفعالية للإعراب عن تقديرهم لأساليب التدريس والتعلم في مركز التعليم المبكر.

ومن جهتنا، فإننا نواصل تقديم مستوى عالٍ من التعليم والرعاية في بيئة مواتية يعمل من خلالها مدرسوننا، الذين يتمتعون بالمؤهلات والخبرات اللازمة، على تحقيق النتائج التعليمية المطلوبة للأطفال والأسر.



## سبورات بروميثان جديدة

تلقت المدرسة الابتدائية سبورات بروميثان تفاعلية جديدة لجميع فصول مُربي الصف واللغة العربية من مرحلة ما قبل الروضة وحتى الصف الخامس. تمتاز هذه السبورات بوظائفها ذات اللمس المتعدد ونظاميها الصوتي والبصري الواضحين. وتدعم هذه السبورات برمجيات «Active Inspire»، فضلاً عن إمكانية اتصالها بشبكة الأنترنت بشكل مستقل. ويمكن ضبط ارتفاع السبورات مما يتيح للطلاب فرصة التعامل معها والتفاعل مع محتواها. وتولت منيرة المناعي، مسؤولة دمج التكنولوجيا في أكاديمية قطر - الدوحة، برنامجاً تدريبياً عملياً ليتمكن المعلمون جميعاً من تحقيق أقصى استفادة ممكنة من هذه السبورات الجديدة في عملية التدريس والتعلم.



## خطة استراتيجيات التعلم للقرن الحادي والعشرين

نحن الآن في السنة الثالثة والأخيرة من الخطة الاستراتيجية. ومع اكتمال معظم عناصر الخطة في العامين الأول والثاني، أصبح الهدف من هذا العام ترسيخ الخطة ومراجعتها. وتعاون المعلمان الرئيسيان هايدي بيمان ودان باردي مع أعضاء فريق الشؤون الأكاديمية بمكتب التعليم ما قبل الجامعي لتقييم الخطة الحالية ومراحل تنفيذها ووضع رؤية للسنوات الثلاث المقبلة.

## نطاق وتسلسل استراتيجية التعلم للقرن الحادي والعشرين

بدلنا مزيداً من الجهود لوضع رؤية متميزة للنطاق والتسلسل وذلك تحت إشراف دانييلا سيلفا. وتعاون المعلمان الرئيسيان هايدي بيمان ودان باردي مع دانييلا في إجراء مزيد من التطوير على النطاق والتسلسل، وصاحب ذلك عملية دمج لمعايير «الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم»، المعترف بها دولياً، لتسهيل عملية دمج التكنولوجيا داخل الفصول الدراسية.

## الاتحاد الدولي للبحوث

دخلت أكاديمية قطر - الدوحة عامها الثالث من المشاركة في الاتحاد الدولي للبحوث. وقام المعلمان الرئيسيان للمكتبات والتكنولوجيا، هايدي بيمان ودان باردي، بالتواصل مع الاتحاد لإجراء المزيد من استطلاعات البيانات التي يقدمها الاتحاد لبناء قاعدة بيانات طولية ستساعدنا في تحديد الاتجاهات النامية في التشكيلة السكانية لطلابنا. وأتاحت هذه المبادرة الثرية بالبيانات والمعلومات للأكاديمية تقييم كيفية استخدام طلابها وموظفيها للتكنولوجيا مقارنة بالمدارس الدولية الرائدة الأخرى.

## دورة جامعة ولاية نيويورك

هذه هي السنة الأولى لبرنامج الماجستير في العلوم الذي تقدمه جامعة ولاية نيويورك لدفعة ٢٠١٦ - ٢٠١٨. يتولى تقديم هذا البرنامج فريق متطوع على أعلى قدر من التأهيل يتألف من داني باردي وهايدي بيمان وستيف لورانس وميجيل فاريل. ويقدم البرنامج حالياً عشر دورات دراسية وجهاً لوجه على مدار عامين ينال دارسها ٣ شهادات بالساعات المعتمدة. وقد حصل الطلاب في هذا العام على خمس دورات تناولت موضوعات متخصصة في مجالات محددة مثل دمج التكنولوجيا والتقييم في التعليم. وجدير بالذكر أن البرنامج فتح باب التسجيل أمام مدارس مؤسسة قطر الأخرى لتيسير سبل التعاون بين جميع المدرسين في المنطقة. ويتولى دان باردي الإشراف على البرنامج الذي يمنح خريجه درجة الماجستير خلال سنتين أكاديميتين.

## زيارات المؤلفين

تشرفت المدرسة الابتدائية بأكاديمية قطر باستقبال كاتبة الأطفال الشهيرة مارجريت رورس في زيارة امتدت ليومين في شهر نوفمبر، حيث تحدثت إلى طلاب الصفوف من الثاني وحتى الخامس عن أعمالها الروائية والواقعية. ولدت مارجريت في هولندا، ولكنها تعيش في كندا منذ أمد طويل. وسافرت مارجريت إلى جميع أنحاء العالم لنقل ما لديها من خبرات عبر مؤلفاتها وحديثها في العديد من المدارس في مختلف البلدان. وتعزف طلاب أكاديمية قطر - الدوحة منها على كثير من المدارس والمكتبات في العديد من الأماكن الشيقية بفضل هذه الزيارة. وحازت الكاتبة على انتباه الأطفال الذين أحبوا الاستماع إليها وهي توضح عملية الكتابة وتأليف الكتب. ونالت مارجريت العديد من الجوائز على أحدث أعمالها الذي يحمل عنوان: «انطلاقة: رحلة لاجن». وعبرت مارجريت عن سعادتها بزيارتها الأولى إلى دولة قطر حيث عاشت تجربة رائعة في أكاديمية قطر - الدوحة.

## مدرسة بلا جدران ٢٠١٦

واصلت أكاديمية قطر - الدوحة تنظيم زيارات لموقع «لكل ربيع زهرة» قرب الجزيرة الأرجوانية بمدينة الخور.

وقد نظمت هذه الزيارات لطلاب الصفوف من الثاني إلى الخامس على مدار العام لتنفيذ أنشطة تتصل بما يتعلمونه في دروسهم. وشاركت الطلاب في حملة لتنظيف الشاطئ إسهاماً منهم في حماية البيئة المحلية. وتعزف الطلاب على أهمية أشجار المانجروف ودورها الحيوي في حماية الشريط الساحلي. هذا وقد شارك الجميع في أنشطة جماعية تعزز علاقات العمل بينهم خارج البيئة المدرسية.

## أنشطة ما بعد الدوام المدرسي

يتيح برنامج أنشطة ما بعد الدوام المدرسي الفرصة للطلاب للاختيار من بين العديد من الأنشطة الرياضية والفنية والتعليمية

## تضمنت أنشطة ما بعد الدوام المدرسي خلال هذا العام الدراسي ما يلي:

الدورة الأولى	الدورة الثانية	الدورة الثالثة	الدورة الأولى
• الفنون، والحرف والطبخ	• متعة الحاسوب	• الدراما	• زومبا
• البناء	• البستنة	• ألعاب كرة المناورة	• من الترميز إلى البطاقات الإلكترونية
• الرسم	• إعداد الوجبات الخفيفة الصحية	• الألعاب التقليدية	• أنشطة ترفيهية عبر شبكة الإنترنت
• قصتي	• تعليم اللغة الإسبانية للمبتدئين	• اللغة والثقافة اليابانية (السفارة اليابانية)	• الفرقة الموسيقية للمبتدئين
• الفن باستخدام المواد المعاد تدويرها	• المشي في الطبيعة	• كرة القدم (أسباير)	• الروبوتات
• أخبار أكاديمية قطر	• نادي العلوم		• ألعاب عربية
• فن الرسم بالرمال	• مسرح القارئ		• شطرنج
• ألعاب الطاولة	• متعة اللعب بألعاب بلايدوه		• كرة الريشة
• قصص من خلال الموسيقى	• رسم الحيوانات		• الألعاب الحسية
• تمارين الإطالة والقفز على التبولين	• الفرقة الموسيقية للمبتدئين		• فن الكروشيه
• الفرقة الموسيقية للمبتدئين	• تقنيات الفن المختلفة		• ألعاب الصالات المغطاة
• اللياقة البدنية	• الطبول الأفريقية		• مرح اللياقة البدنية
• الرسم بالألوان	• ألعاب الطاولة		• ألعاب تقليدية
• الحرف	• الحرف		• الفنون والحرف
• الحياكة	• وقت القصة		• مرح اللياقة البدنية
• التمارين الهوائية	• الإسعافات الأولية		• كرة القدم (أسباير)
• ألعاب الورق	• والرعاية الصحية		
• لوحة المفاتيح	• فن قص الورق		
• كرة القدم (أسباير)			



بغض النظر عن قدراتهم الشخصية. ويقام البرنامج لمدة ساعة بعد انتهاء اليوم الدراسي على مدار أربعة أيام في الأسبوع، وذلك في ثلاث مجموعات منفصلة طوال العام الدراسي.

وكان من دواعي سرور الأكاديمية مشاركة مدربين محترفين من أكاديمية «أسباير» في دورات كرة القدم المخصصة لطلاب الروضة وحتى الصف الثاني. وقدمت أيضاً السفارة اليابانية أنشطة حول اللغة اليابانية وثقافة اليابان لطلاب المدرسة.

يكمن الهدف الرئيسي من هذه الأنشطة في تشجيع الطلاب على الالتزام بالسلوكيات الصحية والارتقاء بلياقتهم البدنية، إلى جانب الوقوف على اهتماماتهم وتطوير مهاراتهم وقدراتهم الإبداعية وترسيخ الشعور بالانتماء للمجتمع لديهم.

## التطوير المهني

وانصب تركيز المعلمين في مركز التعليم المبكر على اكتساب الأطفال للغة سواء داخل المدرسة أو خارجها، لأن هذا يضمن لهم أفضل الفرص التعليمية في هذه الفترة الحرجة من نموهم وتطورهم، وأجرى المعلمون بحوثاً عملية داخل مراكزهم بالتعاون مع جامعة لندن للارتقاء بمعارفهم ومهاراتهم.

وقدّم محاضر يتبع برنامج «الانضباط الإيجابي» بالمملكة المتحدة ورش عمل لمعلمي مركز التعليم المبكر، ومرحلة ما قبل المدرسة وأولياء الأمور، الأمر الذي عزز مفاهيمنا حول كيفية توجيه سلوكيات الأطفال. وكانت ورش العمل هذه فرصة مواتية للوصول إلى أرضية مشتركة مع أولياء الأمور ومجتمع المعلمين في الأكاديمية.

كما أتيحت أيضاً فرص مواتية للمعلمين للمشاركة في دورات معهد التطوير التربوي والمنتدى السنوي للتعليم والتعلم، وإدراكاً منا لأهمية تطوير المعلمين مهنيًا داخل المدرسة، شارك المعلمون في الثلاث مراكز التابعة للتعليم المبكر في برامج تطوير مهني تناولت موضوعات مثل الإبداع، واكتساب لغتين مختلفتين، والتكامل الحسي وإدارة السلوكيات. ولا شك أنّ اكتساب معارف ومهارات جديدة سيكون له عظيم الأثر على حصيلة الطلاب التعليمية.

شارك جميع معلمي مراكز التعليم المبكر في برامج للدراسة الذاتية، وأثمر ذلك حصولنا على اعتماد مجلس المدارس الدولية الأوروبية في شهر نوفمبر ٢٠١٧، فكانت لحظة احتفينا خلالها بما حققناه من إنجازات، ولكننا أيضاً تطلّعنا فيها إلى المزيد من التحديات والفرص.

ندرك في المدرسة الابتدائية بأكاديمية قطر - الدوحة مدى أهمية فتح الباب أمام المدرسين للحصول على برامج التطوير المهني عالية الجودة. لذا، قام معلمونا على مدار السنة بالانضمام إلى برامج التطوير المهني في العديد من المجالات وعبر مختلف الوسائط، وهو ما أثمر في نهاية المطاف عن تعزيز خبرة التعلم لدى طلابنا. وكان الهدف من فعاليات التطوير المهني تعزيز فهم أعضاء هيئة التدريس لبرنامج السنوات الابتدائية للكالوريا الدولية، وذلك لجميع الأعضاء المعنيين من إدارة، ومعلمين، وأولياء أمور وطلاب.

انطلاقاً من خطة العمل التي قمنا بوضعها ومعايير وممارسات برنامج السنوات الابتدائية، نظّمنا العديد من فعاليات التطوير المهني داخل المدرسة، وتولى تقديم هذه الفعاليات كل من مساعدي المديرين، والمنسقين والمعلمين الرئيسيين من خلال فعاليات مجدولة وعبر التعاون المستمر مع فرق العمل والأفراد.

كما أتيحت لموظفي المدرسة الابتدائية بأكاديمية قطر - الدوحة فرصة لتعزيز معارفهم خارج جدران المدرسة، وتمثّل ذلك في حضور المؤتمرات وورش العمل التي أقيمت في الدوحة وخارجها، وهو ما رسخ مفهوم برنامج السنوات الابتدائية لدى أعضاء هيئة التدريس وأتاح لهم التواصل مع مختلف مجتمعات التعلم، ولا يسعنا إلا أن نشكر موظفي المدرسة الابتدائية إزاء ما أبدوه من تفرّغ وحرص على مواصلة التعلم مدى الحياة.

### برامج التطوير المهني في مراكز التعليم المبكر للتقرير السنوي ٢٠١٦

نؤمن بأن جودة الممارسة تؤثر قطعاً على نجاح الحصيلة التعليمية لدى الأطفال، كما ندرك أنّ برامج التطوير المهني الهادفة والموثوق بها تفضي بنا إلى تطبيق أفضل الممارسات وتحقيق التطوير المهني المنشود.



## الحياة الطلابية

### مسابقة وجّه وجهك

تعدّ مسابقة «وجه وجهك» أحد برامج التعلم التنافسية التي تنظّم في صورة مشروع، مما يتيح للطلاب تطوير قدراتهم الإبداعية وتعزيزها عبر مهارة حلّ المشكلات. يتألف الفريق من سبعة طلاب كحدّ أقصى، ويختار هذا الفريق تحدياً من بين ثمانية تحديات للمشاركة في المسابقة، وتتمثل هذه التحديات في: تحديات تقنية، والفنون الجميلة، والتحديات العلمية، والهندسة، والارتجال، وتعلّم الخدمات المجتمعية، والتعلّم المبكر، والتحدي الفوري. واختارت المدرسة الابتدائية بأكاديمية قطر - الدوحة تحدي الهندسة هذا العام، حيث قام فريق الطلاب بتصميم هيكل متعددة قائمة بذاتها، وبنائها واختبارها من خشب البليزا والغراء. وكان على الطلاب أيضاً في هذا التحدي وضع استراتيجية معينة لتثبيت هذه الهياكل بحيث تتحمل أقل وزن ممكن، والتعاون في وضع حل لإحدى القضايا العالمية. ولم تقتصر مشاركة فريق الأكاديمية على تقديم المشروع في المسابقة، إذ واجهوا أيضاً تحدياً فورياً طلب منهم فيه استخدام مهارات التفكير النقدي والتعاون لحل إحدى المشكلات في غضون فترة زمنية محددة.

### برنامج الموهوبين

تقدّم أكاديمية قطر - الدوحة برنامجاً لرعاية الموهوبين مخصص لمجموعة مختارة من طلاب الصفوف من الثالث وحتى الحادي عشر. ويجري تقييم مدى أهلية المشاركين في البرنامج من خلال أدوات تقييم متعددة بجانب مؤشرات سلوكية ومرئيات أولياء الأمور والمعلمين. وبمجرد إتمام عملية الاختيار، يقوم البرنامج بتوفير مجموعة من الخدمات والمساعدات تتناسب واحتياجات كل طالب على حدة.



## برنامج اللغة العربية والدراسات الإسلامية

مع الأب، بالإضافة إلى إقامة الطلاب لشعائر صلاة الاستسقاء والدعاء. تم التعاون مع مركز نوماس لإقامة أنشطة متنوعة تتصل بالبيئة القطرية وتعزيزاً للهوية الوطنية والانتماء من خلال تدريبات مكثفة لفنون العزفة والرديف، وتعليم الطلاب آداب المجالس وكيفية استقبال الضيوف والتصرف في المواقف المختلفة بشكل صحيح. حيث كانت الأنشطة تضم جميع مراحل المدرسة الابتدائية من التمهيدي إلى الصف الخامس، وقد لقيت هذه الأنشطة إقبالاً من الطلاب وتشجيع الأهل وأولياء الأمور والتأكيد على زيادة وأهمية هذا النوع من الأنشطة. إيماناً منا في تأصيل القيم الدينية والتربية الإسلامية تم تشجيع الطلاب على الالتحاق بمسابقة القرآن الكريم شارك طلاب الأكاديمية في مسابقة القرآن الكريم التابعة لوزارة الأوقاف وبلغ عدد الملتحقين في المسابقة (١٤٠) طالب وطالبة من جميع المراحل.

تم تفعيل برنامج حلقات (سراج)، في دروس اللغة العربية والاستفادة منه كمرجع مفيد ومشوق للطلاب.

شارك القسم في اليوم العالمي للثقافات حيث عبر كل فصل عن دولة معينة وتمثيل تراثها وعرض ما تتميز به الدول الأخرى وتأصيل مفهوم احترام الثقافات والشعوب.

وقد قام قسم اللغة العربية باستضافة زيارات من أكاديمية الملكة رانيا وذلك في إطار التدريب الذي كان بالتعاون مع مركز التدريب في المؤسسة، حيث تم حضور حصص اللغة العربية ومشاهدة بعض الحصص المتميزة وتبادل الخبرات التعليمية الرائدة.



### المرحلة الابتدائية

قدم القسم مشاركات لليوم الوطني منها لوحة العرض العسكري، وتجسيد بعض اللوحات الشعبية، وقد تخلل الحفل فقرات شعرية تعبر عن حب قطر والألغاز الشعبية المسلية، بالإضافة إلى فن الرديف الذي شارك فيها الآباء بكل حب وانسجام

كما كان لأكاديمية قطر المدرسة الابتدائية دور كبير في اليوم العالمي للتراث من خلال عرض انجازات الطلبة وأعمالهم وتفعيلهم لكتب التراث المعدة والمؤلفة من فريق مدارس المؤسسة، كما شارك في هذا الاحتفال ممثلون من هيئة اليونسكو وممثلون من وزارة الثقافة والتراث، بالإضافة إلى فعاليات الركن المخصص لمدرستنا والذي تم عرض إنجازات وأنشطة طلبة المرحلة الابتدائية التي عكست مدى تفعيل الكتب داخل الحصص، كما قامت مجموعة من الطالبات بنشاط سرد الحكاية (الحزاية).

تم مشاركة الطالبات في مسابقة المرادة في عرض متميز وذلك بالتعاون مع وزارة الثقافة والفنون.

لقد تم استكمال برنامج تفعيل قيمة الصلاة على مدار العام بالتعاون مع مؤسسة راف ضمن حملة (علموهم لسبع) حيث تم حث الطلاب والتحدث عن أهمية الصلاة في حياة المسلم، والتركيز على صلاة الجمعة، حيث تم عقد العديد من المسابقات منها جداول الالتزام بالصلاة وصلاة الجمعة



- منتدى التعليم والتعلم لمعهد التطوير التربوي، حيث تم تشجيع المعلمين على المشاركة في المنتدى.
- الدور القيادي للمعلم؛ شارك فريق التدريس في المدرسة الابتدائية بأكاديمية قطر - الدوحة خبراتهم مع باقي أعضاء مؤسسة قطر والمجتمع القطري من خلال تقديم عروض عدة فعاليات منها:
- نسخة مصغرة من مجلس الشرق الأدنى وجنوب آسيا للمدارس الدولية
- منتدى التعليم والتعلم التابع لمعهد التطوير التربوي
- ورشة عمل Job-Alike لبرنامج السنوات الابتدائية

### المساعدون

قدّمت الأكاديمية عدداً من فعاليات التطوير المهني داخل المدرسة للمعلمين المساعدین على مدار السنة الدراسية، وقدّم هذه الفعاليات كوكبة من المعلمين الرئيسيين، والوسطاء، والمنسقين، والإداريين والمستشارين الزائرين.

كما تم تشجيع المعلمين المساعدین على حضور منتدى التعليم والتعلم الذي نظّمه معهد التطوير التربوي بمركز قطر الوطني للمؤتمرات في شهر أبريل.

### أولياء الأمور

واصلت الأكاديمية في هذه السنة الدراسية إقامة ندوات تعريفية في المدرسة الابتدائية لأولياء الأمور والمهتمين من أفراد المجتمع. وشكلت هذه الندوات فرصة مثالية للفريق الإداري التربوي لبناء علاقات مع أولياء الأمور، كما كانت وسيلة لتعميق فهم أولياء الأمور للنواحي المهمة في الحياة المدرسية. وقد أقيمت الندوات في مختلف الموضوعات. وأسعدنا أن نرى أعداد الحاضرين من أولياء الأمور تزداد مع كل ندوة، وحصلنا على تعليقات إيجابية من جميع أولياء الأمور.

### ركزت الندوات على الموضوعات التالية:

- دورة تعريفية ببرنامج السنوات الابتدائية لبيان برنامج المدرسة الابتدائية.
- ندوة تعريفية بمعرض السنوات الابتدائية للتعريف بالمعرض ودور أولياء الأمور.
- طرق تدريس الرياضيات - كيف ندرس الرياضيات في المدرسة الابتدائية بأكاديمية قطر - الدوحة، ودور أولياء الأمور في دعم تعلم الرياضيات. وقدمت هذه الندوات السيدة إلين الكويست، منسقة المناهج وبرنامج السنوات الابتدائية بالأكاديمية والمحاضرة الزائرة المتخصصة في التطوير المهني.
- السلوك الإيجابي والسياسة السلوكية في المدرسة الابتدائية، ودور أولياء الأمور في دعم المدرسة لتعزيز السلوك الإيجابي.
- دور التعلم في المنزل واختلافه عن المنهج التقليدي القائم على أداء الواجبات المدرسية
- العقلية الدولية - معناها وكيف يمكن صياغتها عبر ملامح متعلم برنامج البكالوريا الدولية، ودور أولياء الأمور في تعزيز سمات متعلم برنامج البكالوريا الدولية في المنزل.

## التطوير المهني

### الإدارة

نجحت أكاديمية قطر خلال هذه السنة الدراسية في دعم قيادة المدرسة الابتدائية في الاشتراك في العديد من ورش العمل والمؤتمرات التي أقيمت في أوروبا. وترمي هذه الورش والمؤتمرات إلى إطلاع قيادات المدرسة على أحدث التطورات في برامج المدارس الابتدائية ومرحلة ما قبل المدرسة ومرحلة الطفولة المبكرة التي يتم تطبيقها في مدارسنا بأكاديمية قطر - الدوحة ومراكز الطفولة المبكرة في جامعة حمد بن خليفة والنادي الاجتماعي في المدينة التعليمية.

### المعلمون

نجحنا في الارتقاء بقدرات المعلمين في إطار برنامج السنوات الابتدائية للبكالوريا الدولية من خلال باقة متنوعة من فرص التطوير المهني التي قدمت على الصعيد المحلي.

- مؤتمرات رابطة أنشطة مدارس الشرق الأدنى - أتيحت فرص التطوير المهني لبعض المعلمين في شهر نوفمبر ٢٠١٦.
- تنظيم ورش عمل إقليمية لبرنامج البكالوريا الدولية في الدوحة بالتعاون مع معهد التطوير التربوي ومنظمة البكالوريا الدولية (IBO). وحضر المعلمون ورش العمل هذه وفق احتياجاتهم في مختلف الفئات مثل:
- تفعيل برنامج السنوات الابتدائية (للمعلمين الجدد في هذا البرنامج)
- التعليم المفاهيمي (باللغتين الإنجليزية والعربية)
- إتقان القراءة والكتابة والرياضيات والتعلم الرمزي في السنوات المبكرة
- التخطيط التعاوني
- التعليم والتعلم، ثنائياً ومتعدد اللغات
- دور أمين المكتبة
- وجاءت انطباعات المعلمين تجاه هذه الورش المتخصصة في البكالوريا الدولية غاية في الإيجابية.
- استضافت مدرسة SEK الدولية في الدوحة مجموعة متنوعة من ورش العمل التي قدمها مدرّبون محترفون في مجال التربية. وتنوعت الموضوعات لتشمل المفاهيم في السنوات المبكرة، والتميز، والمربي الواعي. واستطاع عدد كبير من المعلمين الحضور وفقاً لاحتياجاتهم.
- ورشة عمل Job-Alike لبرنامج السنوات الابتدائية - ضمن مجموعة مدارس تابعة لبرنامج السنوات الابتدائية في الدوحة. وقد حضر موظفو الأكاديمية دورتين للتطوير المهني بهدف تعزيز التواصل بين المدارس وبناء المعرفة اللازمة لبرنامج السنوات الابتدائية.
- شارك بعض المعلمين في برنامج جامعة ولاية نيويورك، الذي يمنح شهادة في تكنولوجيا التعليم والوعي المعلوماتي، ويركز على تحسين المناهج التعليمية باستخدام التكنولوجيا.
- دورات معهد التطوير التربوي - حضر العديد من الموظفين مجموعة متنوعة من ورش العمل والدورات التدريبية القيمة التي عقدها معهد التطوير التربوي. وكان من أبرز ورش العمل التي نظّمها المعهد، تلك التي قدمتها شينا كامرون، المؤلفة والاستشارية في مجال إتقان القراءة والكتابة.

## المدرسة الثانوية

جميع الجوانب، كما ينبغي أن يبدي كل منهم اهتماماً صادقاً بالعالم من حوله، وكما ذكرنا آنفاً، فإنه يتحتم على الطلاب إنهاء مشروعاتهم الشخصية مع نهاية برنامج السنوات المتوسطة، ويتولى الطالب تنفيذ هذا المشروع بنفسه، مما يجعله فرصة سانحة لاكتساب مهارات البحث العلمي واستكشاف مجالات خارج نطاق دراسته، وهناك أمثلة عديدة على مثل هذه المشاريع التي قام بها الطلاب، من بينها إطعام العمال ذوي الدخل المنخفض في الدوحة، وهناك أيضاً الطالبة زينة، التي تظهر صورتها أدناه، والتي أعدت مشروعاً لتعريف صغار الطلاب بمخاطر تلوث المياه، وهناك نماذج عدة لا حصر لها لمثل هذه المشاريع، ولكن جميعها يصب في بوتقة واحدة، ألا وهي أن يكتسب الطلاب حسناً عميقاً بالصواب والخطأ وأن تكون لديهم الإرادة والرغبة لاتخاذ موقف بشأن ذلك، وتجدر الإشارة هنا إلى أن المدرسة حرصت على ضمان النزاهة الأكاديمية طوال الوقت.

### مفكرون

نسعى جاهدين في المدرسة إلى تزويد طلابنا قبيل تخرجهم بمجموعة معينة من المهارات، كما نحرص أن نضع بين أيديهم قاعدة معرفية تتيح لهم شق طريقهم بنجاح في الدراسة الجامعية، أيًا كان تخصصاتهم، ونذكر إدراكاً عميقاً أن رؤية المدرسة ورسالتها لتحقيق التميز الأكاديمي تتجلى في صور متنوعة تختلف باختلاف مشارب الطلاب، ويتميز خريجونا بالعقلية المفكرة والتحليلية والقدرة على اتخاذ قرارات وخيارات سليمة عندما يتطرق الأمر إلى مواصلة تعليمهم، ومما يسعدنا أن نرى الخريجين يبذلون بلاءً حسناً، بل ويقع الاختيار على بعضهم لتكريمهم لما حققوه من أداء عام ومتميز في المدرسة الثانوية، وليس ذلك على صعيد الدراسة الأكاديمية فحسب، بل أيضاً على صعيد خدماتهم الجليلة التي قدموها للمدرسة وللمجتمع بأسره، وشهد هذا العام اختيار سالم المرّي لنيل جائزة

تمثل سمات متعلم البكالوريا الدولية محور اهتمامنا وفي القلب من جميع ما نقوم به في المدرسة الثانوية، ونجد أن الغالبية العظمى من طلابنا هم في واقع الأمر خريجون من برنامج السنوات الابتدائية وبرنامج السنوات المتوسطة بالأكاديمية، وتركز هذا العام على ثلاث سمات من مجموعة ملامح متعلم البكالوريا الدولية، وهي: متواصل، ومفكر وصاحب مبدأ.

### متواصلون

يستطيع طلابنا التواصل مع غيرهم عبر لغتين مختلفتين على الأقل، فأكثر من ٣٠٪ من طلابنا يتحدثون لغتين وسوف يحصل هؤلاء في نهاية المطاف على دبلوم البكالوريا الدولية ثنائي اللغة، ويتحقق أيضاً التواصل المنشود عبر وسائط متعددة من أهمها الفنون، سواء كان ذلك عبر المشاركة في معرض الفنون البصرية لبرنامج دبلوم البكالوريا الدولية الذي يتم إدراجه ضمن الدرجات النهائية للطلاب، أو تأليف الموسيقى، أو المسرح أو صناعة الأفلام، وقد اتبعت المدرسة أيضاً تقليداً راسخاً يتمثل في تنظيم المناظرات داخل المدرسة، سواء كان ذلك عبر نموذج لاهاي الدولي للأمم المتحدة في قطر (THIMUN) أو مناظرات قطر، وهو أحد مراكز المناظرات باللغة العربية، وشهدت المدرسة هذا العام مشاركة الطلاب في بطولة رابطة أنشطة مدارس الشرق الأدنى للمناظرات (Forensic & Debate)، حيث سافر الطلاب إلى الكويت للمشاركة فيها، وتتويجاً لدراساتهم في برنامج السنوات المتوسطة، قام الطلاب بإعداد مشروعهم الشخصي وعرضه على زملائهم.

### أصحاب مبدأ

انطلاقاً من كوننا إحدى المدارس العالمية التي تحظى بعضوية منظمة البكالوريا الدولية، فإن الدراسة لدينا لا تقتصر على المناهج فحسب، فلابد أن يتخرج طلابنا كأفراد متكاملين من



زينة، الطالبة في الصف العاشر، في معرض مشروعها الشخصي.

## المدرسة المتوسطة

### منفتحون

نتخذ من مناهج برنامج السنوات المتوسطة وسيلة للنظر إلى العالم من زواياه المختلفة، فنستكشف مختلف الأزمنة والأماكن والثقافات في جميع المواد الدراسية، ويفتح هذا الأمر الأفق أمام الطلاب لتكون لديهم نظرة أكثر اتساعاً وشمولية للعالم من حولهم، كما أنه يتيح لهم التطرق إلى موضوعات تحظى بالأهمية على مستوى العالم.

### مهتمون

ييدي طلاب المدرسة المتوسطة مدى اهتمامهم بالمجتمع المحلي عبر سبل عدة، من أحياها إليهم المشاركة في جمعية قطر لرعاية الحيوان، حيث يزور الطلاب الجمعية بصفة أسبوعية للتعرف مع مئات الحيوانات المشردة التي تعيش في هذا الملجأ. وبذلت مجموعة الطلاب المتطوعة في الجمعية هذا العام جهوداً كبيرة جراء الفيضان المدمر الذي أتى على الملجأ في منتصف شهر نوفمبر، فتضافرت جهود الطلاب لاستغلال مؤتمرات أولياء الأمور والمعلمين في بيع المرطبات والحلوى وجمع التبرعات من أولياء الأمور والطلاب والموظفين الذين أبدوا سخاءً تجاه هذه القضية، وبعد أسبوع كامل من الجهود الدؤوبة لجمع التبرعات، نجح الطلاب في جمع ١١٠٥٤ ريالاً قطرياً، وكان ذلك نموذجاً رائعاً للخدمات الاجتماعية التي يقودها الطلاب بصدق وإخلاص.



ريم، الطالبة في السنة الأخيرة، كانت ركيزة أساسية في النجاح الكبير الذي حققه مؤتمر نموذج لاهاي الدولي للأمم المتحدة في قطر (THIMUN).

واصلنا في المدرسة المتوسطة إبراز مختلف سمات متعلم البكالوريا الدولية من خلال تكريم ستة طلاب في اجتماعنا الشهري، ويحدد المعلمون هؤلاء الطلاب على أساس تميزهم وتوفير سمات متعلم البكالوريا الدولية فيهم.

### متسائلون

أثبت طلاب الصف الثامن أنهم بحق مستكشفون مستقلون عندما شاركوا في إجراء البحوث ضمن أنشطة المهرجان العائلي الخيري «كواكفيست». تراوحت الموضوعات البحثية بين الفنون، والحرف، والأغذية، ومتعة الطهي والترفيه للأطفال من مختلف الفئات العمرية، وقام الطلاب بتفريغ طاقتهم الحماسية في موضوعات من اختياراتهم وقاموا بتحديد الأنشطة لتقديمها في هذه الفعالية المجتمعية الكبرى، الأمر الذي أظهر جلياً مدى اهتمامهم وشغفهم بهذه المجالات.

### مطلعون

تفوق طلاب الصف السادس في وعيهم واطلاعهم خلال دراستهم لوحدة «ما الحياة الصحية»، في مادة التربية البدنية والصحية، وقام الطلاب بإجراء بحوث حول مختلف الجوانب الصحية واستعرضوا معلوماتهم من خلال تنفيذ ملصقات تعريفية مبهجة نجحت في نقل رسالتها بوضوح.



## الدراما والمسرح

قدمت أكاديمية قطر - الدوحة العرض الأول من مسرحية «واسيني» في دولة قطر للكاتب الإماراتي صالح كرامة العامري والتي قام بتأديتها فريق مسرح المدرسة الثانوية. أخرج هذه المسرحية الجذابة والشيقة السيدة نعومي بارتن، بمساعدة أنا بيكر. وكان عرض المسرحية فرصة عظيمة لأكاديمية قطر - الدوحة لتقديم واحد من أشهر الفنانين الخليجيين في العالم. وتشرف الممثلون وطاقم العمل في المسرحية بحضور العامري ومشاهدته لأدائهم. وكانت المسرحية مشروعاً مشتركاً بين قسمي اللغة العربية والفنون اللذين أسعدهما استضافة هذا الكاتب المسرحي المتميز.

تولى كل من دان باردي وجوناثان إليوت وناجيلا عليا وإميليا ديلابا الطاقم الفني والكوايس والملابس والتجميل. وأثمرت جهود هذا الفريق عن إنتاج سلسل للمسرحية يكشف عن حجم الجهود المبذولة والطاقة الإبداعية لمجتمع المدرسة. وتولى فريق من الطلاب بناء التصميم الحيوي والمنسق لديكورات المسرحية وذلك تحت إشراف الأستاذة إليزابيث تشافي. وشهد إنتاج المسرحية أيضاً تقديم أول طالب يتولى قيادة فريق الإنتاج السمعي والبصري، وهو الطالب شهد يونس.

عرضت المسرحية بنجاح على جمهور مفعم بالحماس يتألف من الطلاب وأولياء الأمور وأعضاء مجتمع أكاديمية قطر - الدوحة. وتطلب إنتاج المسرحية تضامراً جهود أكثر من ٥٠ طالباً وعضو هيئة تدريس ممن يتمتعون بمواهب فريدة ومتنوعة. ونجحت مواهب هؤلاء الطلاب وقدراتهم الإبداعية والتزامهم في إبراز رؤية المدرسة الرامية إلى تمكين طلابها من خوض غمار المخاطر وتقدير روح الإبداع، وذلك تحت راية مؤسسة قطر وتوجهها نحو إطلاق العنان لقدرات الإنسان.

وفي إطار احتفالها بالسنة السادسة من التعاون الإبداعي مع طلاب أكاديمية قطر - الدوحة، قامت شركة الفنون الإبداعية العالمية «نور تو نور» التي تتخذ من المملكة المتحدة مقراً لها، بزيارة الأكاديمية ومساعدة الطلاب في ورشة عمل حول «الدراما المبتكرة»، استمرت على مدار أربعة أيام وحملت عنوان «الغضاء». وأثنى المخرج نيل فارلي، على ورشة العمل باعتبارها واحدة من أبرز لحظاته المضيئة خلال هذه السنة من حياته المهنية، مشيراً إلى حماس الطلاب ومهارات التعاون التي تحلوا بها في المشروع. وتولى الإشراف على المشروع طلاب مادة المسرح بالصف الحادي عشر في برنامج الدبلوم، حيث استعرضوا أمام الشركة الزائرة عملهم المتطور الذي ساهم في إطلاق المشروع فور وصول الشركة.

وعلاوة على العروض المسرحية التي شهدتها الأكاديمية هذا العام، كان مؤتمر قطر للقادة ٢٠١٦، الذي تنظمه مؤسسة ثيمون قطر، منصة لاستعراض الفنون المسرحية في الأكاديمية. وقدمت نعومي بارتون ورشة عمل حول المسرح باعتباره إحدى وسائل حل المشكلات، وساعدها في تقديم ورشة العمل بروح مفعمة بالحماس كل من عائشة عبد المجيد وسارة إبراهيم وبدر جحي، طلاب مادة المسرح ببرنامج الدبلوم.

وشهدت السنة الدراسية تعاوناً متواصلاً مع المدرسة الابتدائية في «مهرجان سرد القصص»، حيث تضافرت جهود طلاب الصف الأول والصف التاسع في نهاية الفصل الدراسي الأول من أجل إخراج هذا المشروع في أبهى صورة. وكان المهرجان بمثابة فرصة رائعة لاكتساب مهارات العمل المجتمعي، واستمتع طلاب الصفين بالإسهام فيها. ونجحت الأكاديمية في مد جسور التواصل بين أفراد مجتمع الفنون المسرحية في الدوحة خلال هذه السنة الدراسية عبر ثلاث رحلات ميدانية لمشاهدة العروض المسرحية في كل من المدرسة الأمريكية في الدوحة، ومسرح الدوحة ومدرسة لندن الدولية في قطر.



## أوركسترا التواصل المجتمعي

يعدّ أوركسترا التواصل المجتمعي أحد أعظم النجاحات التي حققتها قسم الموسيقى في هذه السنة الدراسية، حيث يلتقي أفراد فرق الموسيقى من المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية في صباح أحد أيام الأسبوع بشكل منفصل، ويجتمع فريقاً المدرستين صباح الأربعاء من كل أسبوع. ونجح ذلك في إنشاء أوركسترا تتألف من ٤٠ عازفاً من الصف السادس وحتى الصف الثاني عشر. وقدمت أوركسترا التواصل المجتمعي حتى حينه عروضاً موسيقية لصاحبة السمو الشيخة موزا وللعديد من الحشود في جميع أنحاء المدرسة. ومن المقرر أن تقدم الأوركسترا عرضاً موسيقياً في أكاديمية قطر - السدرة وحفل تخرج الصف الثاني عشر خلال فصل الربيع الدراسي. ويتولى إدارة الأوركسترا الأستاذ بنجامين تومتشاك.

## مهرجان رابطة أنشطة مدارس الشرق الأدنى الموسيقي

يشارك طلاب الفرقة الموسيقية والكورال بأكاديمية قطر - الدوحة كل عام في مهرجان رابطة أنشطة مدارس الشرق الأدنى الموسيقي. وسافر هذا العام عشرة طلاب من المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية إلى الكويت لينضموا إلى طلاب من خمس مدارس مختلفة لإنشاء فرقة موسيقية واحدة وكورال واحد. وأمضى الطلاب ثلاثة أيام طويلة من التدريب الشاق على عدد من المقطوعات الموسيقية المعقدة في اختبار لمهاراتهم وقدراتهم. وأثمر ذلك عن تكوين الطلاب لصداقات ستبقى معهم أمد الحياة. وفي نهاية المهرجان، قدمت فرق المدارس الموحدة عرضاً موسيقياً لمجتمع المدرسة الأمريكية في الكويت. وقام بالإشراف على الفرقتين المشاركتين في مهرجان رابطة أنشطة مدارس الشرق الأدنى الموسيقي كل من الأستاذ بنجامين تومتشاك (الفرقة الموسيقية) والأستاذ كالب دويل (الكورال).

- من النادر أن يتعرف المرء على مثل هذا الحجم الغفير من الأفراد الجدد والرائعين فنصبح أصدقاء في وقت قصير للغاية. كنا طوال الوقت نعمل على أمر إيجابي وجميل، مثل عزف الموسيقى (تانيا شيبو، عازفة على الباس كلارينيت)
- «أعتقد أنه على الجميع خوض مثل هذه التجربة المميزة في المدرسة. وسوف أعود بالتأكيد في العام المقبل للغناء في المهرجان، وسأواصل تطوير نفسي في مجال الموسيقى الذي أعشقه» (نادية ريده، كورال)
- «يعدّ مهرجان رابطة أنشطة مدارس الشرق الأدنى ٢٠١٧ الموسيقي، هو أكثر رحلات رابطة أنشطة مدارس الشرق الأدنى



التي شاركت فيها مركزاً وشموهاً وتطويراً للمهارات. تسنى ليّ خلال المشاركة تطوير مهاراتي في عزف الكلارينيت إلى مستوى لم أكن أحلم بتحقيقه في ثلاثة أيام فقط. ونجحت أيضاً بفضل هذه المشاركة في تكوين العديد من الصداقات الرائعة... إنها تجربة لا أجد لها وصفاً سوى أنها ستبقى في ذاكرتي مدى الحياة» (لينا سيد، عازفة على الكلارينيت)

## الفرقة الموسيقية في المدرسة الابتدائية بأكاديمية قطر - الدوحة

نؤمن في أكاديمية قطر - الدوحة بضرورة إتاحة الموسيقى لجميع الطلاب. ولهذا السبب، توفر الفرقة الموسيقية في المدرسة الابتدائية بأكاديمية قطر - الدوحة لطلاب الصفين الرابع والخامس فرصة العزف على الآلات الموسيقية للمرة الأولى في حياتهم. وتحت توجيه ويليام بول، تعلم الطلاب كيفية العزف على الغلوت، والكلارينيت، والبوق، والدرامز، والبيانو وغيرها من الآلات الموسيقية. ويستعرض الطلاب مهاراتهم في العزف خلال المهرجان العائلي الخيري «كواكفيس» وأسبوع الفنون.

## مهرجان دخان الموسيقي

يلتقي طلاب الفرقة الموسيقية بأكاديمية قطر - الدوحة مع فرق المدارس الأخرى مرتين سنوياً لعزف المقطوعات الموسيقية الرائعة! وشهد ملتقى هذا العام انضمام ٢٠ من طلابنا إلى المدرسة الإنجليزية في دخان ومدرسة الخور الدولية للمشاركة في مهرجان دخان للموسيقى ٢٠١٦. وتدرّب الطلاب على مقطوعاتهم بجدّ ومثابرة لعدة ساعات ليقدّموا في نهاية اليوم أداءً رائعاً لجميع أفراد مجتمعهم. وتولى الإشراف على الطلاب في مهرجان دخان الموسيقي الأستاذ بنجامين تومتشاك والأستاذ ويليام بول.

## الاحتفال بخمس سنوات من الإنتاج الموسيقي

يشهد هذا العام مرور خمس سنوات على تنفيذ برنامج الإنتاج الموسيقي المتطور بأكاديمية قطر - الدوحة. ويضم البرنامج طلاباً من الصفوف التاسع وحتى الثاني عشر، حيث يتعلم هؤلاء الطلاب كيفية تأليف القطع الموسيقية باستخدام تطبيق الموسيقى الرقمية «Lozic». وقام الطلاب بتقديم أعمالهم في مهرجانات سنوية للأفلام استضافتها المدرسة، وتم تكريمهم والثناء عليهم من قبل المعلمين، والإداريين والمتخصصين في مجال الموسيقى.



## المشروع الشخصي

يعتبر المشروع الشخصي تويجاً للمسيرة التعليمية لطلاب برنامج السنوات المتوسطة وفرصة لعرض المهارات التي اكتسبها والدروس المستفادة على مدى سنوات الدراسة الخمس. فالأمر يلمس الجانب الشخصي لكل طالب عندما يستطيع دراسة الموضوع الذي يحبه، وواصل معرض المشروع الشخصي في منطقة الماس نجاحه الكبير. وانبهر أولياء الأمور والمعلمون على حدّ سواء بمستوى الإنجازات التي استعرضها الطلاب في المعرض.

ولإصرار النجاح في هذا المشروع، لابدّ للطلاب من اختيار هدف واضح ومحدد يمثل تحدياً بالنسبة له، كما أنّ تحديد طبيعة المنتج أو المخرج من هذا المشروع سيثبت مدى نجاحه في تحقيق هدفه المنشود. ويتم تحديد مدى نجاح الطالب وفق مواصفات دقيقة ومحددة سلفاً تتيح الوصول إلى فهم واضح بكنه المشروع لدى اكتماله.

ومع ذلك، يتطلب المشروع قبل أي شيء إبراز المناهج الممتازة في تحصيل مهارات التعليم عبر العملية كلها ليتحقق له النجاح المنشود. فلابدّ أن يتمتع الطالب بمهارات قوية في البحث العلمي والتفكير ليستطيع مشاركة ما لديه من معارف خلال التعاون مع الآخرين، ومن مؤشرات النجاح القوية أيضاً قدرة الطالب على إدارة وقته على النحو الأمثل وتنظيم أموره. وشهدت هذه السنة الدراسية مشاريع بارزة، من بينها «بدل للمودلات التي تعمل بالبنزين»، و«القطور وسرها العلمي»، و«توفير البيئة الأكثر ملاءمة لتعلّم الطلاب»، و«مجتمع مؤسسة قطر للتزلج»، وغيرها من المشاريع المتميزة.



## المؤشرات الرئيسية

- شارك جميع الطلاب في نماذج التقييم الجديدة والمبتكرة في إطار نظام التقييم الإلكتروني لبرنامج السنوات المتوسطة، ويترتب على هذا حصول الطلاب على شهادة برنامج السنوات المتوسطة عبر درجات معتمدة من قبل البكالوريا الدولية لطلاب الصف العاشر. وتظل أكاديمية قطر - الدوحة المدرسة الوحيدة في دولة قطر التي تسعى للحصول على الاعتماد من البكالوريا الدولية لطلاب برنامج السنوات المتوسطة.
- سجّلت أكاديمية قطر - الدوحة ١٠٥ طالباً في ٢٣ مادة مختلفة من بين تسع مجموعات، من بينها المشروع الشخصي ووحدات التعلّم متعددة التخصصات.
- سجّل معدّل الدرجات التراكمية ٥,٣١ مقارنة بالرقم العالمي ٤,٩١، وبهذا تفوّق طلابنا على المعدّل العالمي بواقع ٠,٤ نقطة ليكون هذا هو أفضل أداء حققته المدرسة خلال السنوات الأخيرة.
- شهد برنامج الخدمة المجتمعية في الأكاديمية العديد من التغييرات خلال السنة الدراسية الحالية ليصبح على مرحلتين بدلاً من ثلاث مراحل، كما تم تطبيق أداة تخطيط المناهج الدراسية (Managebac) لدراسة خبرات الطلاب وتسجيلها. وحافظ البرنامج في الوقت ذاته على جوهره، حيث استمر الطلاب في إبراز فهمهم المتنامي لمفهوم المجتمع ودعم القضايا المحلية والعالمية وخوض تجارب حقيقية على أرض الواقع في مجال الخدمة المجتمعية ومشاهدة المنافع المترتبة عليه في العالم من حولهم.



## البرامج الأكاديمية

### برنامج السنوات المتوسطة

تم تصميم برنامج السنوات المتوسطة للبكالوريا الدولية بأكاديمية قطر - الدوحة لطلاب الصفوف السادس وحتى العاشر بعناية فائقة لإعداد طلاب قادرين على تطوير مواطني القوي لدى كل واحد منهم في بيئة مناسبة لأعمارهم، وتعدّ ملامح متعلّم البكالوريا ومناهج التعلّم ركيزتين تدعمان كل ما يتعلّمه الطلاب، كما تسهمان في إعدادهم ليكونوا شباباً مهتماً ومفكراً من أصحاب المبادئ؛ شباباً يتأمل العالم من حوله وينظر إليه بعين الاهتمام ويبحث عن السبل التي تتيح له الإسهام في تحويله إلى مكان أفضل.

وباستخدام المرافق المتطورة والأنشطة المتنوعة التي يتم تنظيمها بعد المدرسة، تتجاوز تجارب الطلاب التعليمية في أكاديمية قطر - الدوحة حدود المناهج الدراسية داخل الفصول، وتفتح آفاق الطلاب وتنمو بداخلهم روح التحدي في العديد من المجالات. ثم يأتي النشاط الختامي لهذا البرنامج ممثلاً في المشروع الشخصي.

يذكر أن إطار برنامج السنوات المتوسطة يعتمد على منهج دراسي متوازن يؤكد على الطبيعة الشاملة للتعلّم، حيث يدرس الطلاب ثماني مواد (اللغة والآداب، واكتساب اللغة، والفنون، والأفراد والمجتمعات، والرياضيات، والعلم، والتصميم، والتربية البدنية). وتدرس الغالبية العظمى من الطلاب إلى جانب اللغة الإنجليزية، اللغة العربية والآداب، فضلاً عن إثراء المنهج الدراسي بالدراسات الإسلامية أو الثقافية وتاريخ دولة قطر التي تعدّ ضرورية لضمان إلمام جميع الطلاب بالجوانب المختلفة للثقافة، والتقاليد والقيم المحلية.

تم دمج دورة التساؤل والعمل والتأمل في أسلوب التعليم والتعلّم المتبع في الأكاديمية بما يشجّع الطلاب على طرح التساؤلات المثيرة والمتبصرة وطلب إجابات لها. ويتحول جزء العمل إلى قطاع الخدمة المجتمعية الذي تتعاظم أهميته في هذا البرنامج.

وفي الأكاديمية، يدرس الطلاب دون مؤثرات في بيئة رقمية تحتوي على تطبيقات جوجل، كما تمّ التحول لاستخدام أداة جديدة لتخطيط المناهج الدراسية وهي (Managebac) في بعض الأجزاء من عناصر البرنامج الأساسية، مثل قطاع الخدمة المجتمعية والمشروع الشخصي.

يؤمّر نظام المدّونات الإلكترونية منصة للطلاب يخططون من خلالها لرحلتهم التعليمية على مدار السنة الدراسية ويتبادلون الآراء والحوارات مع أولياء الأمور، والمعلمين. كما أتاحت المدّونات للطلاب فرصة عرض أعمالهم عليها بتنسيقات متعددة، من بينها الأفلام القصيرة التي تتناول مجموعة متنوعة من الموضوعات، والمنافع التي أسفر عنها برنامج خدمة المجتمع أو معروضات الفنون البصرية. وتمثّل هذه المدّونات الملفات الإلكترونية للطلاب، وتشكّل الأساس للمؤتمرات التي يقودها الطلاب بأنفسهم، وتعرّز بلوغ الأهداف المرجوة. وتؤكد هذه المؤتمرات الطلابية على تركيزنا المتواصل على التعليم وإعداد الطلاب لإبراز مناهجهم في اكتساب المهارات التعليمية، فيما يخص مساعيهم الأكاديمية. وختاماً، فإن طلاب الصف العاشر قد أظهروا ما اكتسبوه من معرفة ومهارات وفهم خلال رحلتهم التي استمرت لخمس سنوات في برنامج السنوات المتوسطة وذلك خلال المقابلات الشخصية للخروج التي انتهت بشكل إيجابي.



## برنامج اللغة العربية والدراسات الإسلامية



نظم قسم اللغة العربية محاضرات ولقاءات، من مثل : لقاء مع الكاتب المسرحي الإماراتي صالح كرامة العامري، حيث التقى مع الطلاب، وحدثهم عن تجربته المسرحية، وشارك في ورشة تدريب الطلاب على مشهد مسرحي لمسرحية (مجلس العدل) لتوفيق الحكيم.

نطلاقاً من رؤية أكاديمية قطر المنسجمة مع رؤية قطر ٢٠٣٠ نحو إعداد جيل متميز ومبدع، وللمشاركة بيوم المواد الوطنية، الذي سوف يُعقد في يومي ٢٦-٢٧/٤/٢٠١٧م، عرض قسم اللغة العربية يوم الأربعاء: ٢٥/٤/٢٠١٧م على مسرح المدرسة الابتدائية مسرحية بعنوان «مجلس العدل» لتوفيق الحكيم.

وحضر المسرحية مكتب التعليم ماقبل الجامعي، قسم الشؤون الأكاديمية، وإدارة أكاديمية قطر، ممثلة بالأستاذة مها الرميحي، وأولياء الأمور، ومدرسو الأكاديمية، وطلاب الصف التاسع.

وهذا النشاط المسرحي هو حصيلة عمل الطلاب في نشاط الفن المسرحي في أكاديمية قطر الدوحة، المدرسة الثانوية، حيث تقترح الأكاديمية في بداية كل فصل مدرسي أنشطة لا منهجية تشجع الطلاب على المشاركة فيها خارج أوقات الدوام المدرسي، وقد تفاعل الطلاب مع هذا النشاط المسرحي المقترح من قسم اللغة العربية، وتحمسوا له؛ فكانت مسرحية «مجلس العدل» ثمرة نشاطهم المتميز خلال ثلاثة أشهر من التدريب المتواصل.

### وشارك في المسرحية الآتية أسماءهم :

الدور	الصف	التقنيون
الإدارة	الحادي عشر	ميثا المالكي
الإدارة	الحادي عشر	سرى شلبي
الصوت	الحادي عشر	ليان سليمان
مساعد خلف المسرح	الحادي عشر	حصه الخليفي
مساعد خلف المسرح	الحادي عشر	أمينة النعمة
التصوير	التاسع	خالد المانع

الدور	الصف	الطلّاب المشاركون
القاضي	التاسع	ثابت عامر
الفران	التاسع	عبد العزيز المري
صاحب الإوزة	العاشر	يوسف قاسم
معصوب العين	التاسع	نواف المهدي
الخطابة	الحادي عشر	عائشة عبد المجيد
أينة الخطابة	العاشر	جازي الحنزاب
الفلاح	التاسع	عبد الرحمن بسيوني
الحارس	العاشر	محمد حمودة

## البرامج الأكاديمية

### برنامج الدبلوم

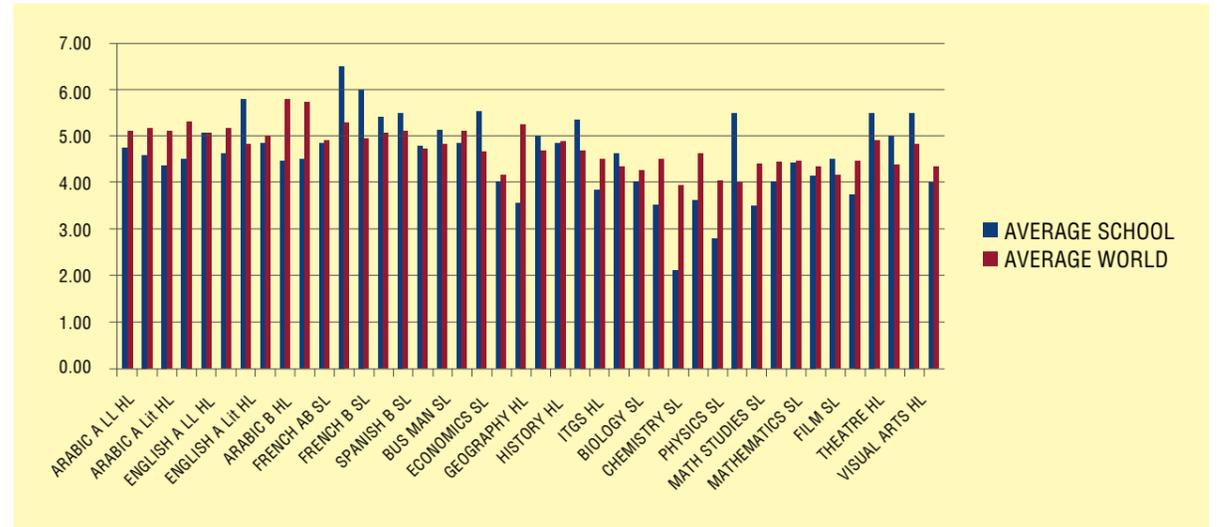
يخضع الطلاب الملتحقون ببرنامج الدبلوم في أكاديمية قطر - الدوحة لاختبارات نهاية العام خلال شهر مايو ولا تظهر النتائج قبل حلول شهر يوليو ٢٠١٧. وبالتالي، فإن نتائج امتحانات مايو ٢٠١٦ تعتبر الأحدث حتى هذه اللحظة.

اجتاز ٦١ طالباً برنامج دبلوم البكالوريا الدولية بنجاح، حيث حصل ٢١ منهم على الدبلوم ثنائي اللغة، بينما شملت المجموعة الباقية من الطلاب البالغ عددهم ٣٧ طالباً الذين اختاروا دراسة مجموعة من المقررات المنفردة بدلاً من البرنامج كله، علاوة على من التحقوا بالكليات والجامعات بناءً على معدل الدرجات المرتفع الذي حققوه في المدرسة الثانوية.

وكان أعلى معدل للدرجات تم إقراره هو ٤٥ من ٤٥، وحصل ثلاثة طلاب آخرون على ٤٠ و٤١ و٤١. وتعد هذه السنة الدراسية هي أفضل

السنوات التي شهدتها الأكاديمية فيما يتعلق بدرجات الاختبار الممنوحة خارجياً، وكذلك في معدلات القبول في الكليات والجامعات، وكما كان عليه الحال في السنوات الماضية، كان معدل الدرجات الذي حققه الطلاب الذين اجتازوا برنامج الدبلوم في جميع المواد الست هو خمسة من سبعة، ووفقاً للإحصائيات، فإن معدل النجاح في المواد الـ ١٧ قد تخطى المعدل العالمي.

إننا فخورون كل الفخر بطلابنا، فقد ضمنوا كلهم مقاعد في الكليات والجامعات. وإنه لمن دواعي السرور أن نرى هذه الشمولية في القيم والتقاليد المدرسية. وإننا نرى في جميع طلابنا القدرة على تحقيق النجاح في برنامج الدبلوم وفي المقررات المنفردة. وبما أن برنامج دبلوم البكالوريا انتقائياً في اختيار الطلاب في العديد من المؤسسات الدولية، فهو لا يتاح إلا لمن هم على قدر عالٍ من البراعة الأكاديمية. كما أننا نتطلع إلى مزيد من النتائج الإيجابية لدفعة ٢٠١٧.



### المؤشرات الرئيسية:

- ٩٨ طالباً، منهم ٨٧ مترشحاً للدبلوم، علاوة على ١١ للمقررات المنفردة
- حصل ٦١ طالباً على الدبلوم - بنسبة ٧٠٪
- تخطت أكاديمية قطر - الدوحة المعدل العالمي في ١٧ مادة
- بلغت أعلى درجة ٤٥ نقطة
- بلغ متوسط درجات الطلاب الناجحين المرشحين لنيل الدبلوم ٣٢ نقطة
- بلغ متوسط درجات الطلاب الحاصلين على الدبلوم المستوى ٥
- حصل ٢١ طالباً على دبلوم ثنائي اللغة

## نموذج الأمم المتحدة

## برنامج اللغة العربية والدراسات الإسلامية

### الدراسات الإسلامية – المدرسة الثانوية

أجمع المربون في وقتنا الحاضر على أهمية النشاط الطلابي ودوره الفعال في تحقيق أهداف التربية، واعتباره من وسائل إثراء المنهج وإخصابه. وإذا كان المنهج يسعى إلى تحقيق عملية النمو للطلاب فإن النشاط يساهم بقدر كبير في هذه العملية، ويساعد في اكتشاف مواهب الطلاب وقدراتهم وميولهم واستعداداتهم، ويعمل على صقلها وتنميتها، وجعلهم أكثر قابلية لمواجهة المواقف التعليمية، كما يعمل على تكوين علاقات اجتماعية سليمة من خلال الممارسة الفعلية للأنشطة الطلابية المختلفة.

وتطبيقاً لأسلوب «التعلم بالحياة» ليكون «أسلوباً علمياً اجتماعياً تحليلياً ووصفياً لربط المنهج المتعلم بحياة الطالب اليومية والاجتماعية، وأن يعكس هذا المنهج تطلعات الطلاب وأمالهم ويواكب التطورات العلمية»، ولذلك يتوخى «التعلم بالحياة» أن يدخل الطالب في عملية تعلم وتحدي حياتية مستمرة، يمكن توجيهها من أجل تعلم أفضل، كما نظم قسم الدراسات الإسلامية بالمرحلة الثانوية رحلة لطلاب الصف العاشر للبنك الدولي الإسلامي وذلك للعمل على ترسيخ المعلومات التي درسها الطلاب عن أحكام القروض وأحكام المعاملات المصرفية المعاصرة وربطها عملياً عن طريق زيارة ميدانية للبنك فالتقوا بالموظفين حيث استمعوا لشرح مفصل عن كل ما يتصلون لمعرفة عن المعاملات البنكية والقروض والفرق بين البنوك الإسلامية والبنوك الربوية وأجاب المتخصصون عن استفساراتهم ونساءلاتهم، كما عمل قسم الدراسات الإسلامية على القيام بالربط بين ما يتعلمه الطلاب في حصص الإسلامية ومنهج الكالوريا الدولية من خلال محور العولمة والاستدامة فقاموا بالمشاركة في حملة بعنوان (حملة غرس) والتي تنظمها مؤسسة قطر بالتعاون مع وزارة البيئة في إطار فعاليات احتفال دولة قطر بيوم البيئة. وفي إطار التعاون بين مؤسسة قطر ومركز الاستشارات العائلية نظم قسم التربية الإسلامية بأكاديمية قطر بالمرحلة الثانوية محاضرة بعنوان «الأسرة المسلمة ومقوماتها»، حيث تحدث الاستاذ كريم عمارة أحد مستشاري المركز عن دور المركز والذي يعنى بحل المشاكل الأسرية العالقة وتقديم النصائح والاستشارات من.

أجل الصلح بين الأزواج ومنع انهيار المؤسسة الأسرية ففي إطار العمل على ترسيخ الهوية العربية والثقافة الإسلامية والافتداء برسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم وأصحابه رضوان الله عليهم، حرص قسم الدراسات الإسلامية بالمرحلة الثانوية على إقامة صلاة الظهر للطلاب، حيث يقوم أحد الطلاب برفع الأذان في منطقة الاستقبال بالمدرسة الثانوية، ثم يتجمع الطلاب بعد ذلك في منطقة الماسية بالمدرسة استعداداً لأداء صلاة الظهر، وتضرعاً إلى الله وطلباً في عفو ورضاه، وانطلاقاً من تعزيز أكاديمية قطر على إحياء طلابها للشعائر الإسلامية، قام الطلاب بأداء صلاة الاستسقاء للتضرع للخالق وطلب العون منه في إغاثة

العباد والأرض، فصلاة الاستسقاء سنة نبينا وهدي معلمنا الأول محمد بن عبد الله - صلى الله عليه وسلم ثم توجهوا بالدعاء لرب العالمين أن يحفظ البلاد وأن يعمها بفضله، وترسيخاً للهوية الإسلامية وحرصاً على التمسك بتعاليم الدين الإسلامي الحنيف نظم قسم الدراسات الإسلامية بأكاديمية قطر بالدوحة رحلة عمرة أيام ١٧ يناير إلى ٢٢ يناير ٢٠١٧ شارك فيها ٧٩ طالباً وطالبة وخمسة من أولياء الأمور وأشرف عليها تسعة مشرفين تربويين.

وقد كان للرحلة أهدافاً تربوية وأخرى تعليمية متصلة بالمنهج الذي تعتمده المدرسة، منهج الكالوريا الدولية، وانطلاقاً من الأهمية بين المسلمين وشعورهم نحو إخوانهم في كل مكان وتحقيقاً لمبدأ التكافل الاجتماعي بين الناس قام طلاب الأكاديمية بنشاط الليلة الفلسطينية دعماً لهم لما يعانونه من الاحتلال والظلم وقد قام الطلاب بهذا النشاط تعبيراً عن احساسهم بإخوانهم الفلسطينيين وجمعوا مبلغاً من المال لإعادة بناء إحدى المدارس التي تهدمت خلال الغزو الصهيوني على غزة وتضمنت الليلة عرضاً لفيلم يظهر معاناة الشعب الفلسطيني في غزة، وتنمية للفعاليات الاجتماعية والمناسبات الدينية والوطنية، وتبني العمل المشترك، وتزكية العمل التطوعي والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر أطلق قسم الدراسات الإسلامية بأكاديمية قطر مشروع «كفالة اليتيم» لجمع التبرعات لدعم المشردين اليتامى في فلسطين وكيف يستطيع الإنسان أن يرسم البسمة على شفاه الأيتام ويغير حالهم إلى الأفضل وهذا ما تتبناه دولة قطر بمعاونة قطر الخيرية لمساعدة اليتامى في جميع أنحاء العالم وأهمية دور الفرد والمجتمع في دعم هؤلاء الأيتام، وفي نهاية كل عام يقوم القسم بتنظيم معرض يعرض فيه الطلاب أعمالهم من خلال المشروعات والبحوث المقدمة من الطلاب طوال العام.



### نموذج لاهاي الدولي للأمم المتحدة في قطر (THIMUN)

عاود نموذج لاهاي الدولي للأمم المتحدة في قطر (THIMUN) إتاحة العديد من الفرص لطلاب أكاديمية قطر - الدوحة للمشاركة في نماذج محاكاة تعليمية عالمية الطراز، بالإضافة إلى مؤتمر قطر للقيادة، شارك أكثر من ٢٠٠ من طلاب المرحلة الثانوية في مؤتمر نموذج الأمم المتحدة الذي عقد في شهر يناير ويعد أضخم برنامج لنموذج الأمم المتحدة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. وسنحت لطلاب أكاديمية قطر فرصاً عديدة لممارسة مهارات القيادة على أرض الواقع من خلال تخطيط هذه الفعاليات وإدارتها. وكان من أبرز اللحظات التي شهدتها مؤتمر نموذج الأمم المتحدة حضور ٢٥ سفيراً وموظفاً في السفارات، مما يمثل تطوراً مهماً في مجال التواصل المجتمعي ليشمل السلك الدبلوماسي في دولة قطر. وتلقى البرنامج أيضاً إسهامات إدارة الاتصال بمؤسسة قطر بدورها في تغطية فعالياته على أعلى مستوى.

شهدت أولويات البرنامج تغييرات دفعت إلى إلغاء مهرجان نورثويسترن قطر للأفلام لعام ٢٠١٧، ومن غير المرجح أن يجري استئنافه في الأمد القريب.



### نموذج الأمم المتحدة لطلاب المدرسة الثانوية

شهد هذا العام زيادة في أعداد طلاب أكاديمية قطر - الدوحة الموفدين للمشاركة في المؤتمرات المحلية حتى مع إضافة ثلاثة مؤتمرات جديدة. وأمضى نادي نموذج الأمم المتحدة بأكاديمية قطر أوقاتاً شيقية، إذ تولى أدواراً رئيسية في تنظيم وإدارة مؤتمر نموذج لاهاي الدولي للأمم المتحدة في قطر. ونظمت الأكاديمية رحلات ناجحة خارج البلاد، حيث سافر الطلاب إلى سنغافورة للمشاركة في مؤتمر نموذج لاهاي الدولي للأمم المتحدة في سنغافورة، وإلى بكين للمشاركة في مؤتمر نموذج الأمم المتحدة الدولي في بكين. وعاد الطلاب من المؤتمرين مفعمين بالسعادة

والحماس، وكان مؤتمر بكين رحلة مثمرة على وجه خاص إذ تسنى للطلاب تكوين الصداقات بفضل انضمام أكاديمية العوسج إلى أكاديمية قطر - الدوحة للمشاركة في فعاليات المؤتمر للمرة الأولى، وقامت الأكاديمية بتحديد أفراد الفريق التنفيذي الطلابي الذي سيتولى فعاليات السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨، وقد أبدى الفريق حماساً متقدماً لتخطيط هذه الفعاليات وإدارتها.

### نموذج الأمم المتحدة لطلاب المدرسة المتوسطة

شهد برنامج نادي نموذج الأمم المتحدة لطلاب المدرسة المتوسطة في أكاديمية قطر - الدوحة سنة ناجحة، حيث تولى فريق صغير من طلاب المدرسة الثانوية المتفانين التدريس والتدريب والدعم لطلاب المدرسة المتوسطة استعداداً لمشاركتهم في مؤتمر نموذج الأمم المتحدة. ونظم الفريق جلسات أسبوعية قاموا فيها بتدريس أساسيات كتابة القرارات وممارسة الضغوط والمناظرة لطلاب المدرسة المتوسطة وتدريبهم عليها تدريباً عملياً بصورة تتناسب مع مستواهم. شاركت مجموعة صغيرة من طلاب الصف الثامن المخضرمين كموفدين في مؤتمر نموذج لاهاي الدولي للأمم المتحدة في قطر. ورغم أن المؤتمر مخصص لطلاب المرحلة الثانوية، فقد حقق هؤلاء الطلاب نجاحاً كبيراً خلال مشاركتهم. وفي شهر فبراير، شارك فريق يتألف من تسعة طلاب في المدرسة المتوسطة في مؤتمر نموذج الأمم المتحدة لطلاب المدرسة المتوسطة في سنغافورة. وبالنسبة لبعض الطلاب في هذا الفريق، كانت هذه هي المشاركة الأولى لهم قاطبة في أي من المؤتمرات، في حين كان غيرهم أكثر خبرة منهم. وبوجه عام، كان هذا المؤتمر تجربة رائعة ومثيرة لجميعهم. وفي ختام هذا العام، شارك فريق يتألف من أربعة عشر طالباً في مؤتمر نموذج الأمم المتحدة لطلاب المدرسة المتوسطة في قطر الذي انعقد في مركز قطر الوطني للمؤتمرات في شهر مايو.

### نادي أكشن بأكاديمية قطر

خضع نادي أكشن بأكاديمية قطر لعملية تحول وتغيير خلال العام الماضي، شهدت تعليق التعاون مع معهد إيرا فور للتطوير التربوي في سريلانكا والتعاون بشكل مباشر مع الطلاب السريلانكيين في الدوحة، وقام النادي بتعليم هؤلاء الطلاب المهارات اللازمة للمشاركة في مؤتمر نموذج لاهاي الدولي للأمم المتحدة في قطر. ونجح النادي في توفير تكاليف تسجيل الطلاب في المؤتمر بفضل التبرعات التي جمعها، ورُكز النادي أيضاً خلال العام الماضي على إثراء مجتمع الأكاديمية من خلال تنظيم ثلاث فعاليات جديدة، وهي يوم تقدير المعلم، ومهرجان الغذاء الدولي، وأمسية الأفلام. وقد نجحت هذه الفعاليات في تحقيق هدفها الرامي إلى توفير ملتقى يجمع موظفي أكاديمية قطر وطلابها في بيئة غير رسمية.

## الرياضة في المدرسة المتوسطة والثانوية

لقد شهدت المدرسة المتوسطة والثانوية عامًا آخر مثمرًا وحافلًا بالتحديات، حيث شارك الطلاب في مجموعة كبيرة من مسابقات الألعاب الرياضية على مدار السنة الدراسية. وما أسعدنا حقًا هو مشاركة الأكاديمية في جميع فعاليات مؤتمر رابطة أنشطة مدارس الشرق الأدنى التي أقيمت على مدار العام، فكان ذلك مدعاة للفخر والاعتزاز.

واصلنا خلال هذه السنة تطوير مدونة الأنشطة والمسابقات الرياضية (qaathletics.blogspot.com) التي ظلت محتفظة بمكانتها كأداة التواصل الرئيسية في الأكاديمية فيما يتعلق بالشأن الرياضي. ويتم تحديث الصفحة الرئيسية كل أسبوع لتتناول أحدث الأخبار وأهم المباريات التي أقيمت طوال الأسبوع، علاوة على جدول كامل لمواعيد المباريات والفعاليات، كما تبين المدونة مواعيد التدريبات الأسبوعية وجميع المعلومات الحيوية، بما في ذلك مدة الموسم الرياضي وتفاصيل رابطة أنشطة مدارس الشرق الأدنى الفردية، ويحصل الطلاب على المعلومات الأساسية بشأن المسابقات الرياضية والأنشطة اللاصفية بفضل إمكانية إنشاء حساب إلكتروني. وفي إطار أنشطة الدعاية، نقدّم ملخصًا للأنشطة والمسابقات الرياضية في كل طبعة من خدمة «أخبار» الإلكترونية.

وبالنسبة للبرنامج الرياضي، فقد شهد مشاركة مجموعة مختلفة من الفرق الرياضية وصل عددها إلى ٢٨ فريقًا مختلفًا، وقد حاز البرنامج على دعم قوي من جانب هيئة التدريس في الأكاديمية التي قدمت ٤٦ مدربًا رياضيًا محترفًا وعلى درجة كبيرة من الحماس لقيادة الفرق في كل موسم رياضي. ومما يسعدنا أننا واصلنا زيادة عدد المسابقات/الفعاليات التنافسية لفرقنا الرياضية هذا العام لتصل إلى ١٣٠ فعالية (وقد بلغت ١٢٢ فعالية في العام الماضي). ومن أبرز ما تحقق هذا العام إضافة المزيد من الفعاليات الرياضية ليتسنى لفرقنا اكتساب الخبرة ضمن مجموعة كبيرة من الألعاب. ونظّمنا هذا العام دوريات لتشمل منتخبات المدارس بنين (V) ومنتخبات اليافعين للبنين (JV)، ومنتخبات المدارس بنات (JV) ومنتخبات تحت ١٤ و١٣ و١٢ سنة للبنين ومنتخب تحت ١٤ سنة للبنات، وبالنسبة لكرة السلة، فقد شارك منتخبات اليافعين للبنين والبنات، وفرق تحت سن ١٤ سنة للبنين والبنات في دوريات كرة السلة. هذا، وقد واصلنا علاقة العمل الوثيقة مع المدرسة الأمريكية في الدوحة، حيث ننظم أكبر عدد ممكن من الفعاليات مع فرقهم الرياضية، وشهد العام الحالي تنظيم العديد من الفعاليات الرياضية بالتعاون مع المدرسة الأمريكية في الدوحة وذلك في رياضات تنس الريشة، والمضمار والميدان والكرة الطائرة. وكان من أبرز نتائج المنافسات مع المدرسة الأمريكية في الدوحة فوز جميع فرق البنين الأربعة في كرة السلة وكرة القدم، محققين بذلك لقب دوري المدارس في كرة السلة للمرة الأولى، وشاركت جميع الفرق الرياضية بأكاديمية قطر – الدوحة في مسابقات رياضية تسودها روح الود والألفة والتفطت لفرق الصقور العديد من الصور في أثناء المباريات.

وشملت قائمة المباريات الرياضية التي أتيحت لطلابنا هذا العام: تنس الريشة، وكرة السلة، ومسابقات العدو، وكرة القدم، وكرة الشبكة، والسباحة، وتنس الطاولة، والتنس، والمضمار والميدان والكرة الطائرة. كما شاركنا في البطولة الأكاديمية لرابطة أنشطة مدارس الشرق الأدنى ومهرجان رابطة أنشطة مدارس الشرق الأدنى الموسيقي، وبطولة رابطة أنشطة مدارس الشرق الأدنى للمناظرات.

جرى انعقاد المجلس الرياضي الطلابي بصورة أسبوعية، وكان لهذه المجموعة القيادية إسهامها المتميز في برنامج المسابقات الرياضية، لا سيما في بطولات رابطة أنشطة مدارس الشرق الأدنى التي استضافتها الأكاديمية. كما كان لدينا سفراء لكل رياضة مهمتهم التنسيق مع اللاعبين وتقديم اقتراحات مفيدة لتعزيز التواصل والتنظيم. ونزّعت العام المقبل استضافة قادة الفرق الرياضية خلال الموسم الرياضي في هذه الاجتماعات الأسبوعية لتعزيز التواصل معهم. وفتحن الباب هذا العام بصورة رسمية أمام مشاركة المتطوعين الرياضيين، فقمنا بتسجيل عدد من الطلاب ليتسنى لهم نيل درجاتهم في قطاع الخدمة المجتمعية من خلال أداء العديد من المهام للفرق الرياضية. ونزّعت العام المقبل توسيع برنامج التطوع ليشمل طلاب المدرسة الثانوية، كي يتسنى لهم مساعدة فرق المدرسة المتوسطة خلال تدريباتهم ومبارياتهم.

أما عن بطولة مؤتمر رابطة أنشطة مدارس الشرق الأدنى، فقد استضافنا هذا العام بطولة السباحة للفرق في حمام السباحة الأولمبي بالمركز الترفيهي، وشهدت البطولة نجاحًا ساحقًا. واستضافنا أيضًا بطولة كرة الريشة في شهر أبريل، وهي المرة الأولى التي يتم استضافة هذه البطولة في الأكاديمية، ولاقت البطولة استحسان جميع المشاركين وسعدنا جميعًا باستضافتها. وإنه لمن دواعي سرورنا أن تتمكن من إبراز صورتنا كجهة مضيئة تتمتع بالتميز وكمنافسين يتمتعون بالود لدى جميع مدارس رابطة أنشطة مدارس الشرق الأدنى. كما أننا نشعر بالامتنان لما تتميز به مرافقنا من جودة عالية لا نظير لها في جميع أنشطتنا الرياضية.

كما نود أن نتقدم بالشكر والتقدير إلى مساعدنا الرياضي الجديد السيد توبي جارمان الذي قدم إسهامات بارزة في برامجنا خلال سنته الأولى من العمل في أكاديمية قطر – الدوحة.

### أبرز نتائج بطولة رابطة أنشطة مدارس الشرق الأدنى:

- حصول فريق السباحة بنين على المركز الأول
- تحطيم فريق السباحة بنين جميع الأرقام القياسية الـ ١٢ في بطولة رابطة أنشطة مدارس الشرق الأدنى (نوح الخليفي: سبع ميداليات، ويعقوب الخليفي: ميداليتين، وعبد الله أبو غزالة: ميدالية واحدة)
- حصول فريق السباحة لليافعين بنات على المركز الثاني
- حصول فريق السباحة لليافعين بنين على المركز الثالث
- حصول فريق السباحة بنات على المركز الثالث

- حصد فريق السباحة ٣٦ ميدالية (١٤ ذهبية، و١٢ فضية، و١٠ برونزية)
- حصل فريق كرة القدم لليافعين بنين على المركز الثالث
- حصل فريق كرة السلة بنين على المركز الثاني
- حصل فريق الناشئات على المركز الثالث في الألعاب الأكاديمية في الفنون الرفيعة
- جوائز فردية في بطولة الألعاب الأكاديمية: أسامة عثمان – المركز الثاني في مسابقة التهجئة، تانيا شيبو – المركز الثاني في الرياضيات، عبد العزيز المري – المركز الثاني في مسابقة الألغاز
- بطولة المناظرات – حصل فريق المناظرات على المركز الثاني (وقدمه راشد المختار إسهامات بارزة خلال المسابقة)

### أبرز نتائج بطولة رابطة مدارس اللغة الإنجليزية في قطر (QUESS)

- فوز فريق الكرة الطائرة بنين تحت ١٩ سنة بلقب البطولة
- فوز فريق كرة السلة لليافعين بنين بدوري كرة السلة
- فوز فريق كرة القدم بنين تحت ١٢ سنة بلقب البطولة
- فوز فريق كرة السلة بنين على فريق المدرسة الأمريكية في الدوحة للمرة الأولى بنتيجة ٧٤ إلى ٥٩
- حصول فريق كرة القدم بنات تحت ١٦ سنة على المركز الثاني في البطولة
- حصول فريق كرة القدم بنات تحت ١٤ سنة على المركز الثاني في البطولة
- حصول فريق كرة السلة لليافعات بنات على المركز الثاني الدوري
- حصول فريق الكرة الطائرة بنات تحت ١٩ سنة على المركز الثالث في البطولة

- حصول فريق الكرة الطائرة بنين تحت ١٣ سنة على المركز الثالث في البطولة
  - حصول فريق الكرة الطائرة بنات تحت ١٣ سنة على المركز الثالث
  - حصول فريق كرة القدم لليافعين بنين على المركز الثالث في الدوري
- وسنسعى جاهدين في العام القادم لتقديم تجربة رائعة لجميع الرياضيين ونهدف إلى زيادة المشاركة من جميع المدارس، وسوف نركز على أن يحقق الرياضيون الالتزام والأداء المتوقع منهم والتخلي بالروح الرياضية. كما سنعمل على إعادة صياغة الدليل الرياضي وعلى نشره على نطاق أوسع باعتباره الوثيقة الإرشادية الأساسية لدينا. وتتضمن التعديلات المزمعة وضع شروط أكاديمية جديدة لنيل أفضلية المشاركة في الرحلات الدولية. سنعمل أيضًا على الترويج لجميع رياضينا باعتبارهم نماذج يحتذى بها لزملائهم، كما سنؤكد على أهمية الالتزام بالجانب الأكاديمي والتحصيل الدراسي باعتبارهما الأولوية الأولى لدى جميع الرياضيين.

ونتطلع خلال السنة الدراسية المقبلة إلى إنشاء نادي أولياء الأمور لدعم ليكون مجموعة فرعية تابعة لرابطة أولياء الأمور تساهم في جمع التبرعات من أجل الإنفاق على برامجنا. وتشمل التطورات الشبكية الأخرى التي نتطلع إلى تنفيذها، إنشاء متجر إلكتروني لبيع الملابس الرياضية، والمنتجات الرياضية الدعائية والإكسسوارات. كما سنسعى إلى إبرام عقود الرعاية لدعم تكاليف سفر فرقنا الرياضية المتزايدة وللإسهام في تنظيم المزيد من الفعاليات والأنشطة.

ونتقدم بجزيل الشكر لجميع المدربين والطلاب المشاركين، لما بذلوه من طاقة وجهد على مدار السنة الدراسية الماضية. كما نتوجه بخالص الشكر إلى أولياء الأمور لدعمهم المستمر، وبغضير الامتنان مؤسسة قطر لما قدمته من دعم وتشجيع لبرنامجنا.



# المكتبات والقرن الحادي والعشرون

## خطة استراتيجيات التعلم في القرن الحادي والعشرين

شهدت الخطة الاستراتيجية الكثير من العمل، وهي الآن في عامها الثالث والأخير. وقد اكتملت معظم عناصر الخطة في العامين الأول والثاني، في حين كرّسنا العام الثالث لإرسائها ومراجعتها. وتعاون المدرسان الرئيسيان، هايدي بيمان وداني بردي مع أعضاء فريق الشؤون الأكاديمية بمكتب التعليم ما قبل الجامعي لتقييم الخطة الحالية ومراحل تنفيذها، ولوضع رؤية جديدة للسنوات الثلاث المقبلة.

## المكتبات

تقدم مكتبات أكاديمية قطر – الدوحة الدعم التعليمي للطلاب من مرحلة الروضة وحتى مستوى الدبلوم، وتعزز القراءة في المجتمع المدرسي. ويتم تقديم دروس مهارات الوعي المعلوماتي بالتعاون مع نخبة من المعلمين. وتضم المكتبة مواد مطبوعة، وإلكترونية، وسمعية وبصرية في عدة لغات تشمل الإنجليزية، والعربية، والفرنسية والإسبانية (٣٦٧٨٧ مرجعاً في مكتبة المدرسة الثانوية، و١٩٧٩٩٩ مرجعاً في مكتبة المدرسة الابتدائية، و٩٩٩٩٩٩ في مكتبة التعليم المبكر). كما توفر المكتبات مصادر إلكترونية متنوعة عبر الاشتراك في ١٢ مصدرًا على شبكة الإنترنت لتلبية احتياجات الطلاب. كما تشترك المكتبة في قرابة ١٠٠ دورية علمية ومجلة بلغات عدة لتلبية الاحتياجات المعلوماتية لرواد المكتبة.

## زيارات المؤلفين

تسهم زيارات المؤلفين في إشعال شرارة الإبداع لدى الطلاب، فيتعرفون من خلال أحاديثهم على مسيرتهم وجهودهم والمهارات اللازمة لخوض مجال التأليف، الأمر الذي يدخل السعادة في قلوب كتابنا المبتدئين ويثري معارفهم.

عقد ألان دورانت ورشة عمل للكتابة لطلاب الصف التاسع، حيث بث في كثير منهم الرغبة في الكتابة وأهمهم بشخصيات وصور ذهنية مهتدة لهم الطريق. وطلب دورانت من الطلاب التعبير بشكل إبداعي عن هذه الشخصيات والصور التي قرأها عليهم ثم أبدى رأيه على أعمال الطلاب.

تحدث صالح بن كرامة العامري مع الطلاب عن تجربته ككاتب مسرحي وعن مسرحيته «واسيني».

في المدرسة الابتدائية، تحدث الكاتبة ماجريت روس، الحائزة على جوائز، لطلاب الصفوف من الثاني وحتى الخامس في شهر نوفمبر. وتعرف الطلاب على طبيعة كتابة المؤلفات الواقعية وعملية البحث التي يجريها المؤلف لكتابة مثل هذا النوع من الكتب.

تشرفت المدرسة الابتدائية بأكاديمية قطر باستقبال كاتبة الأطفال الشهيرة ماجريت روس في زيارة امتدت ليومين في شهر نوفمبر، حيث تحدثت إلى طلاب الصفوف من الثاني وحتى الخامس عن أعمالها الروائية والواقعية. ولدت ماجريت في هولندا، ولكنها عاشت في كندا لسنوات طويلة وحتى الآن، سافرت ماجريت إلى



Alan Durant  
February  
2017

Salah Al Amri  
November  
2016

## الاتحاد الدولي للبحوث

دخلت أكاديمية قطر – الدوحة عامها الثالث من المشاركة في الاتحاد الدولي للبحوث. وقام المعلمان الرئيسيان للمكتبات والتكنولوجيا، هايدي بيمان ودان باردي، بالتواصل مع الاتحاد لإجراء المزيد من استطلاعات البيانات التي يقدمها الاتحاد لبناء قاعدة بيانات طويلة ستساعدنا في تحديد الاتجاهات النامية في التشكيلة السكانية لطلابنا. وأتاحت هذه المبادرة الثرية بالبيانات والمعلومات للأكاديمية تقييم كيفية استخدام طلابها وموظفيها للتكنولوجيا مقارنة بالمدراس الدولية الرائدة الأخرى.

## نطاق وتسلسل القرن الحادي والعشرين

بدلنا مزيدًا من الجهود لوضع رؤية متميزة للنطاق والتسلسل وذلك تحت إشراف دانييلا سيلفا، وتعاون المعلمان الرئيسيان هايدي بيمان ودان باردي مع دانييلا في إجراء مزيد من التطوير على النطاق والتسلسل، وصاحب ذلك عملية دمج لمعايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم المعترف بها دوليًا، لتسهيل عملية دمج التكنولوجيا داخل الفصول الدراسية.

جميع أنحاء العالم لنقل خبراتها عبر مؤلفاتهم وللتحدث مع العديد من المدارس في مختلف البلدان. وتعرّف طلاب أكاديمية قطر – الدوحة منها على كثير من المدارس والمكتبات في العديد من الأماكن المثيرة. وحازت الكاتبة على انتباه الأطفال الذين أحبوا الاستماع إليها وهي توضح عملية الكتابة وتأليف الكتب. ونالت ماجريت العديد من الجوائز على أحدث أعمالها الذي يحمل عنوان: «انطلاقاً: رحلة لاجئ». وعبرت ماجريت عن سعادتها بزيارتها الأولى إلى دولة قطر حيث عاشت تجربة رائعة في أكاديمية قطر – الدوحة.

## دورة جامعة ولاية نيويورك

هذه هي السنة الأولى لبرنامج الماجستير في العلوم الذي تقدمه جامعة ولاية نيويورك لدفعة ٢٠١٦ - ٢٠١٨. يتولى تقديم هذا البرنامج فريق متطوع على أعلى قدر من التأهيل يتألف من داني باردي وهايدي بيمان وستيف لورانس وميجيل فاريل. ويقدم البرنامج حاليًا عشر دورات على مدار عامين دراسيين وجهًا لوجه ينال دارسها ٣ شهادات بالساعات المعتمدة. وقد استطاع الفريق تقديم خمس دورات متخصصة في موضوعات متعددة مثل دمج التكنولوجيا والتقييم في التعليم. وجدير بالذكر أن البرنامج فتح باب التسجيل أمام مدارس مؤسسة قطر الأخرى لتيسير سبل التعاون بين جميع المدرسين في المنطقة. ويتولى دان باردي الإشراف على البرنامج الذي يمنح خريجه درجة الماجستير خلال سنتين أكاديميتين.

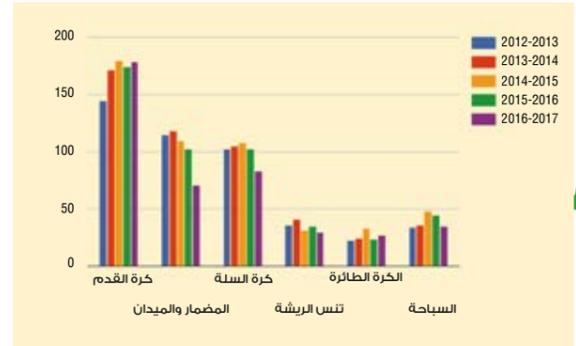
كما أقيمت النوادي التالية بعد انتهاء الدوام المدرسي مرة في الأسبوع، ويمكن الحصول على نقاط أكاديمية أو رياضية عبر المشاركة فيها:

#### النوادي الأكاديمية والرياضية والترفيهية

- نادي بوتبول
- نادي التحضير لاختبارات SAT/ACT
- نادي تنس الطاولة
- نادي اللياقة البدنية
- لعبة الكريكيت في الصالات المغطاة
- النت بول (كرة الشبكة)
- الألعاب الأكاديمية
- أوليمبياد الروبوت العالمي
- نادي التصوير
- نادي الشطرنج



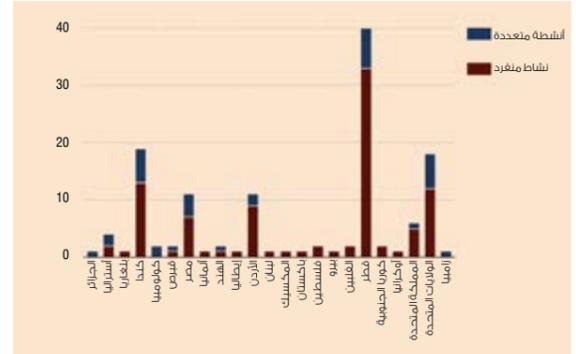
#### المشاركة السنوية مقارنة بنوع الرياضة



#### مقارنة بين إجمالي ٥ سنوات من المشاركة



#### المشاركة في رابطة أنشطة مدارس الشرق الأدنى بالجنسية (٢٠١٧-٢٠١٦)



## قائمة بفعاليات السنة الدراسية

### الأنشطة الإبداعية

- فرقة تمثيل مسرحية «واسيني» والفريق الفني
- نادي الفنون
- فرقة موسيقية متقدمة
- فرقة موسيقية للباحثين
- كورال المدرسة الثانوية
- فرقة روك
- القدور الفارغة
- مشروع الحديقة العصرية



### فنون اللغة

- أمين مكتبة مساعد
- الكتاب السنوي
- حفظ القرآن الكريم
- الحياة في ظل الإسلام
- نادي اللغة الإسبانية



### إدارة فعاليات كبرى

- مساعد إداري في مؤتمر نموذج لاهاي الدولي للأمم المتحدة
- الطاقم الصحفي لمؤتمر نموذج لاهاي الدولي للأمم المتحدة
- مهرجان الأفلام في مؤتمر نموذج لاهاي الدولي للأمم المتحدة
- عشاء توديع طلاب الصف الثاني عشر
- مساعد لشؤون المهرجان العائلي الخيري «كواكفيست»
- مدير الطلاب في بطولة رابطة «NESAC»
- النادي الثقافي لأكاديمية قطر



### الأنشطة الخيرية

- حملة الجمعيات الخيرية الإسلامية
- حملة Think Pink
- حملة عيد الأضحى
- حملة تيري فوكس لدعم الأنشطة الخيرية من خلال الرياضة
- المهرجان العائلي الخيري «كواكفيست»
- نادي البيتم
- كتب لأفريقيا
- التبرع بالملابس
- أمسية فلسطينية
- رعاية أكاديمي قطر - مشروع روهينجيا



### أنشطة متعلقة بالقضايا العالمية

- حلول للمشاكل المستقبلية
- وجهتكم
- نموذج الأمم المتحدة للباحثين



### دعم المجتمع المدرسي

- مجلس الطلاب
- نادي الفروض المدرسية
- مجموعة دعم انتقال الصف السادس للمرحلة التعليمية التالية
- المفقودات
- مساعدو قسم الألعاب الرياضية
- متطوعو البطولات
- مجموعة السفراء الطلاب
- مجلس الرياضات الطلابية
- رعاية أطفال المجتمع



### أنشطة التوعية المجتمعية

- برنامج «Roots & Shoots» الدولي
- جمعية قطر لرعاية الحيوان
- برنامج أكشن التابع لنموذج الأمم المتحدة
- المساعد الإداري لمهرجان نموذج الأمم المتحدة
- ألعاب الصداقة

## الحياة الطلابية

### المدرسة المتوسطة والثانوية

#### الخدمة المجتمعية

بالتوازي مع رسالة أكاديمية قطر الرامية إلى تخريج أفراد فاعلين في المجتمع، ونظراً لأننا إحدى المدارس العالمية التي تحظى بعضوية منظمة البكالوريا الدولية، فإن الخدمة المجتمعية تمثل مكوناً أصيلاً في مناهجنا التعليمية. وترتكز هذه العملية على مبدأ دفع الطلاب إلى استخدام ما تعلموه في المدرسة فيما يتعلق بخدمة المجتمع المحلي من خلال المشاركة في أحد الأنشطة المجتمعية. ويمارس الطلاب أنشطة الخدمة المجتمعية تحت نظر مشرف النشاط الذي يتلقى أفكارهم وانطباعاتهم في غرفة الصف الدراسي أو خلال النشاط المجتمعي. وليس بالإمكان تحقيق أنشطة الخدمة المجتمعية لمبتغائها إلا من خلال تسجيل هذه الانطباعات، إذ أنها السبيل إلى الخروج بتجربة حقيقية وواقعية عند أداء هذه الأنشطة التعليمية. وتفرض المدرسة أنشطة بعينها للخدمة المجتمعية تتناسب مع كل صف، وتتيقن المدرسة من نجاح البرنامج عندما يقبل الطلاب على إجراء المزيد من أنشطة الخدمة تفوق ما تم إلزامهم به.

شارك ما يقرب من ٥٤٧ طالباً في برنامج السنوات المتوسطة بأكاديمية قطر - الدوحة في مشروعات الخدمة المجتمعية خلال السنة الدراسية الحالية، بإجمالي ٥٠٣٢ ساعة خدمة، وتجدر الإشارة إلى أن أكثر من ٩٢ في المائة من طلاب الأكاديمية يبدون إهتمامهم بجميع أنشطة الخدمة المطلوبة منهم في كل عام.

شارك ٣٢ طالباً في الصفوف من السادس وحتى الثاني عشر في أول فعاليات نادي «Roots & Shoots» الدولي لهذا العام، وقام الطلاب بعقد جلسات لعصر الأفكار بحثاً عن سبل الإسهام في المجتمع، وانتهوا إلى ثلاثة مشروعات، وهي: تنظيم شاطئ الكور، وتوفير وجبات خفيفة لعمال البناء في مؤسسة قطر، والتعريف على معلومات حول سلامة الحيوانات خلال مساعدة مركز «2nd Chance Rescue» لإيواء الحيوانات.

امتازت برامج التوعية المجتمعية بتفاني طلاب الأكاديمية وموظفيها خلال زيارة جمعية قطر لرعاية الحيوانات للمساعدة في العناية بالحيوانات ورعايتها، وواصلت الأكاديمية تقليدها العريق بالاحتفاء بالإسهامات التي قدمها فريق الدعم من خلال استضافة ثلاثة أنشطة من برنامج ألعاب الصداقة خلال هذا العام، وشارك في الفعالية أكثر من ١٥٠ عاملاً في مؤسسة قطر يتألفون من عمال النظافة، وحراس الأمن، وعمال الصيانة والبستانيون. وأقيمت الاحتفالية يوم الجمعة وشهدت ممارسة الألعاب مع الطلاب والمعلمين. وتلقت الاحتفالية دعماً هائلاً من مجتمع أكاديمية قطر - الدوحة.

كما نظمنا العديد من الأنشطة الخيرية التي تكللت بالنجاح وقدمت إسهامات جليلة للعديد من القضايا، ووفرت أكاديمية قطر - الدوحة الدعم لحملة «Think Pink»، من خلال تنظيم يوم دراسي حرّ خلال هذه السنة الدراسية، ونجحت المدرسة في جمع ٣٠,٣٢ ريالاً قطرياً من التبرعات وقامت بتسليمها للجمعية القطرية

للسرطان، وحققت «أمسية فلسطين» نجاحاً مبهراً في التنظيم ولاقت دعماً كبيراً. أما حملة «حقيبة عيد الأضحى» هذا العام، فقد شارك فيها أكثر من مائة طالب من الصفوف التاسع وحتى الثاني عشر.

اخترت مؤسسة قطر الدولية اثنين من مدارسنا الثانوية لحضور المؤتمر الوطني السنوي للتعليم الخدمي المقام تحت عنوان «تجرأ واحلم» في مدينة أنهايم بولاية كاليفورنيا خلال الفترة من ١٨ إلى ٢٧ مارس ٢٠١٧، وذلك تقديرًا لمجهوداتهما في «حملة شباب متحدون لأجل التعلم والقيادة والمساعدة (يلاً)». ويعد برنامج «يلاً» أحد المنتديات الإلكترونية المخصصة لطلاب مؤسسة قطر الدولية وفصولها بهدف توفير ملتقى يجمع الطلاب لإجراء نقاشات يشرف عليها الخبراء حول موضوعات عالمية ذات صلة، ولتنظيم مشاريع الخدمة المجتمعية التي تهدف إلى مساعدة الآخرين.

وعلاوة على الأنشطة الخيرية المذكورة أعلاه، شارك طلابنا في مشروع «قدور فارغة» الذي يمثل أحد المساعي الجماعية لمحاربة الجوع من خلال قيام الطلاب بجمع التبرعات عبر بيع القدور المصنوعة منزلياً وبعض الوجبات البسيطة.

وكان لدينا هذا العام ثلاثة فرق مشاركة في مسابقة «وجه وجهتك» قاموا بالتنافس في تحديات متنوعة في مجالات التعلم الخدمي والهندسة بجانب تحديات ارتجالية. وحققت الفرق الثلاثة أداءً مبهراً أهلها للمشاركة في النهائيات العالمية في نوksفيل في شهر مايو، مما يجعل من هذا العام الأكثر نجاحاً على الإطلاق.

وختاماً، فقد أتاحت الفرصة للطلاب ليكونوا أفراداً فاعلين ومساهمين في مجتمعاتهم من خلال المشاركة في الفريق الموسيقي للباحثين وفريق رابطة أنشطة مدارس شرق آسيا الموسيقي وأوركسترا التواصل الاجتماعي. وتولى العازفون المخضرمون الإشراف على الطلاب من ذوي الخبرة الضئيلة الذين لديهم الرغبة في التعلم، وتقديم المجموعة بأفضل عرضها لطلاب الصفوف الأصغر سناً وذلك بالتعاون مع مجتمعات المدارس الأخرى.

### مجموعة خدمة جمعية قطر لرعاية الحيوان

ييدي طلاب المدرسة المتوسطة مدى اهتمامهم بالمجتمع المحلي عبر سبل عدة، من أحبها إليهم المشاركة في مجموعة خدمة جمعية قطر لرعاية الحيوان، حيث يزور الطلاب الجمعية بصفة أسبوعية للتنزه مع مئات الحيوانات المشردة التي تعيش في هذا الملجأ. وبذلت مجموعة الطلاب المتطوعة في الجمعية هذا العام جهوداً مضيئة جراء الغيضان المذمر الذي أتى على الملجأ في منتصف شهر نوفمبر. فتضافرت جهود الطلاب لاستغلال مؤتمرات أولياء الأمور والمعلمين في بيع المرطبات والحلوى وجمع التبرعات من أولياء الأمور والطلاب والموظفين الذين أبدوا سخاءً تجاه هذه القضية. وبعد أسبوع كامل من الجهود الدؤوبة لجمع التبرعات، نجح الطلاب في جمع ١١,٥٤ ريالاً قطرياً. وكان ذلك نموذجاً رائعاً للخدمات الاجتماعية التي يقومها الطلاب بصدق وإخلاص.

يسعى قسم خدمات الدعم الطلابي إلى التعرّف على عوائق التعلّم التي تواجه الطلاب والعمل على معالجتها ليتسنى لهؤلاء الطلاب تحقيق أقصى استفادة ممكنة من التجربة التعليمية.

وقد سعى قسم خدمات الدعم الطلابي هذا العام بالتعاون مع مركز التعليم والتعلّم في مؤسسة قطر إلى ضم نموذج الدعم الخاص بنا وعملية الإحالة مع النموذج المتبع لدى مدارس مؤسسة قطر الأخرى عبر استخدام نظام الدعم متعدد المستويات. واستعانت المدرسة الثانوية بأخصائي نفسي وثلاثة أخصائيين تربويين. وانصّب تركيزنا هذا العام على استخدام البيانات لتحديد احتياجات الطلاب وبناء مجموعات متجانسة لتقديم تعليمات تناسب المستوى الأكاديمي للطلاب. وواصل معلمو الدعم التعليمي ممارسة دورهم في تقديم الاستشارات لفرق الصفوف بهدف بناء قدرات الموظفين.

## تطوير قدرات العاملين

### ورش عمل لموظفي جميع الصفوف

- نظام دعم متعدد المستويات
- برنامج الدعم والتدخل السلوكي الإيجابي
- تلقى معلمو الدعم التعليمي تدريباً حول كيفية تفسير مقياس التقدّم الأكاديمي، وكيفية استخدام درجات المقياس في توجيه عملية التدريس وجمع الطلاب لتلبية احتياجاتهم التعليمية.

### ورش عمل لموظفي الروضة

- التعامل مع معدلات تطوّر المهارات الحركية الدقيقة والكبرى، والمعالجة الحسية في السنوات المبكرة.
- خطط العمل: تحديد اللغة والأهداف الاجتماعية والعاطفية و/أو السلوكية عند صياغة وتنفيذ خطط عمل فردية لدعم تعلم الطلاب.
- بيئة صفوف مرحلة الطفولة المبكرة: الوقاية من سلوكيات التحدي وتدخلاتها.

### ورش عمل لموظفي المدرسة الابتدائية (من الروضة إلى الصف الخامس)

- تصميم عملية تعليم طلاب اللغة الإنجليزية كلغة ثانية، التعامل مع المتطلبات التعليمية للطلاب الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في الفصول الدراسية.
- التعلم العاطفي الاجتماعي في صفوف الروضة.
- حضر معلمو الدعم التعليمي برنامجاً تدريبياً حول المناهج التالية:

♦ «اقرأ جيداً»

♦ «تحدث لتكتب»

♦ «تحديد التدخلات: الموارد والدعم» في إطار تحديد الموارد المتاحة في مؤسسة واستخدامها من أجل الطلاب الذين يتلقون الدعم التعليمي.

• في إطار تلبية متطلبات متعلمي اللغة الإنجليزية من طلاب المدرسة الابتدائية، يتعاون المدرب التعليمي المختص بمتعلمي اللغة الإنجليزية والموفد من مركز التعليم والتعلم مع المعلمين الذين يعانون طلابهم من تحديات في تحصيل المنهج الأساسي نظراً لاحتياجاتهم ومشكلاتهم في تعلم اللغة الإنجليزية.

• حضر أحد معلمي الدعم التعليمي في المدرسة الابتدائية إحدى ورش عمل وتلقى تدريباً حول كيفية استخدام نظام التقييم والتصميم التعليمي العالمي.

• يجتمع معلمو الدعم التعليمي بشكل منتظم مع منسق الخدمات الطلابية لتناول الاحتياجات التعليمية لدى طلاب كل صف، واستناداً إلى البيانات المتحصل عليها (مثل مقياس PM لتقييم القراءة، ودرجات مقياس التقدّم الأكاديمي، ونتائج تقييم مرحلة الاستراتيجيات العالمية وعينات الصف الدراسي)، يتم تحديد مجموعات التدخل وتنظيمها لاستخدامها في المستوى الثاني والمستوى الثالث من مجموعات التدخل. ويجري حالياً العمل على وضع إجراءات لرصد التقدّم المحرز للصفوف من الروضة وحتى الصف الثاني بغية تحديد معايير الدخول والخروج فيما يخص تدخلات المستوى الثاني والمستوى الثالث، ويتولى أيضاً منسق الخدمات الطلابية توجيه معلمي الدعم التعليمي عند صياغة وتنفيذ أهداف بعينها يتم وضعها وفقاً للبيانات المجمعة من أجل متطلبات مادتي إتقان القراءة والكتابة والرياضيات، وذلك في إطار خطط التعلّم الفردية للطلاب الذين يتلقون دعماً من المستوى الثالث.

• لا تخفى أهمية تحلي منسق المواهب القادح من مركز التعليم والتعلم بقدر كبير من المواهب والقدرات، ذلك أنه يمثل عنصراً أساسياً في تطوير ودعم برنامج الموهوبين في المدرسة الابتدائية والثانوية، من خلال عمله على بناء قدرات الطلاب داخل المدرسة وتعاونه مع المعلمين والموظفين.

• تلقى معلمو الدعم التعليمي استشارات حول عملية تنظيم مجموعات التدخل وكوّنوا فرقاً متعاونة لتصميم النطاق والتسلسل، بما يتماشى مع المعايير الموضوعية واحتياجات الطلاب المستهدفة.

• تلقى المرشدون والأخصائي النفسي في المدرسة معلومات متواصلة حول معدلات الاستجابة للأزمات والتدخلات الخاصة بها.

• تم تقديم الاستشارات المهنية للمرشدين والأخصائيين النفسيين عبر سلسلة من الندوات على شبكة الإنترنت قام الفريق باختيارها لتعزيز مستوى ممارساتهم.

## تشمل خدمات الدعم الطلابي ما يلي:

- ستة من معلمي الدعم التعليمي مهمتهم العمل على تطوير برامج تعليمية تكملية ذات جودة عالية وتقديمها لتلبية الاحتياجات الدراسية لطلاب الصفوف من الروضة إلى العاشر. ويتم تقديم الدعم لتطوير مهارات القراءة والكتابة والرياضيات.
- مرشد أكاديمي للمدرسة الابتدائية وآخر للمدرسة المتوسطة، علاوة على اثنين للمدرسة الثانوية. ويقدم المرشدون الأكاديميون التوجيه والنصح فيما يتعلق بالنواحي الدراسية والمستقبل الوظيفي، إضافة إلى الدعم الاجتماعي والعاطفي وبناء المهارات وتقديم دروس لطريقة التعامل المثلى في الصفوف المدرسية، وطرق التعامل مع الأزمات، والتشاور مع أولياء الأمور والمعلمين والإداريين. وينشرون كذلك على فريق التدخل السلوكي الإيجابي في المدارس.

• أخصائي تربوي يساعد معلمي الدعم في المدرسة الابتدائية في تحديد وتنفيذ إجراءات التدخل الأكاديمي القائم على الأدلة والبراهين، وتقديم المشورة لمعلمي الفصول، إلى جانب إجراء التقييم الدراسي للطلاب.

• أخصائيان نفسيان يقدمان خدمات مباشرة وغير مباشرة، بما في ذلك التقييم التربوي النفسي للطلاب، وتقديم الاستشارات لأولياء الأمور والمعلمين، والملاحظات حول الصفوف الدراسية، وخدمات استشارية فردية وللمجموعات الصغيرة، إضافة إلى تدخلهم حال وقوع الأزمات. وقد قدّم الأخصائيون النفسيون خدمات مباشرة للطلاب في الصفوف الدراسية المختلفة من الروضة وحتى الصف الثاني عشر، بالإضافة إلى خدمات غير مباشرة تبدأ من مركز التعليم المبكر.

• أخصائي الأمراض المتعلقة بالنطق واللغة يقدم خدمات مباشرة للطلاب في الصفوف الدراسية المختلفة من الروضة وحتى الصف الثاني عشر، علاوة على التشاور مع أولياء الأمور والطلاب حول دعم التطوّر اللغوي لدى الطلاب.

وتجتمع فرق الدعم الطلابي متعددة التخصصات بصفة أسبوعية في المدرسة الابتدائية، ونصف أسبوعية في المدرسة الثانوية لتلبية احتياجات الطلاب الفردية، إلى جانب معالجة معوقات التعليم على مستوى الصفوف أو المراحل الدراسية. وبمجرد اكتمال التقييم النفسي التربوي، يتم تقديم التوصيات لأولياء الأمور والمعلمين، ويتم وضع خطط مواءمات فردية لذوي الاحتياجات الخاصة أو خطط تعليمية فردية وتنفيذها. وشهد هذا العام عناية خاصة بمواءمات الاختبارات للطلاب الذين يتلقون خدمات دعم استشاري أو دراسي.

## التطوير المهني

شارك معلمو الرياضيات واللغة الإنجليزية ومنسقو المناهج والإداريون في برنامج تدريبي حول معايير AERO وتقييم منهج الرياضيات في الأكاديمية.

شملت البرامج التدريبية الداخلية، على سبيل المثال لا الحصر، العمل على تخطيط وحدة برنامج السنوات المتوسطة وتحليل البيانات واستخدامها لتوجيه العملية التعليمية.

اجتماعات يوم الثلاثاء للتطوير المهني - ركزنا هذا العام على الدراسة الذاتية استعداداً لزيارة الاعتماد المقرر لها في شهر نوفمبر ٢٠١٧، فكرست الأكاديمية قدرًا كبيرًا من الوقت للدراسة الذاتية وتخطيط العمل. وستستفيد الأكاديمية مستقبلاً من هذه الجهود في مجال التطوير المهني وغيره من المجالات.

تم تقديم الأداة الجديدة لتخطيط المناهج الدراسية (Managebac) وتحديد الوقت المناسب لنقل الوحدات من مختلف الأنظمة السابقة إلى الأداة الجديد، وتضمن ذلك مراجعة الوحدات الحالية ونقل جميع الوثائق من نظام «Rubicon Atlas».

شملت النواحي الأخرى ورش عمل التعليم في القرن الحادي والعشرين، ومجموعات التعلم الاحترافية - دراسات المعلمين الذاتية، وهو أحد البرامج المستمرة، وجلسات التوعية الثقافية، واستمرارية المعلمين، والمشروع الشخصي لبرنامج السنوات المتوسطة، وورش عمل التقييم متعددة التخصصات، ومراجعات الأقسام: التركيز على التدريس المتميز. وتم استخدام أوقات يوم الثلاثاء الإضافية للاستعداد لمؤتمر أولياء الأمور، وكتابة التقارير، وعقد اجتماعات الأقسام أو المدرسة الثانوية، واستعراض الجهود المبذولة في كل صف، وتحديد الأهداف.

### برنامج السنوات الابتدائية/ المدرسة الابتدائية

### برنامج السنوات المتوسطة/ برنامج الدبلوم / المدرسة الثانوية

#### حضور المؤتمرات الإقليمية للمنظمة:

ركز مؤتمر البكالوريا الدولية في إفريقيا وأوروبا والشرق الأوسط الذي انعقد في مدينة برشلونة على التعلم الجماعي، وشهد حضوراً كبيراً من الموظفين الإداريين والمنسقين بأكاديمية قطر - الدوحة، وشارك منسقا برنامج السنوات الابتدائية وبرنامج السنوات المتوسطة بعروض تقديمية في المؤتمر، لاقت استحساناً من الحضور.

مواصلة التدريب على مقياس التقدم الأكاديمي في جميع الأقسام، وذلك في ظل المرحلة التجريبية من تطبيق المقياس على الصفوف من الثالث إلى التاسع. وتم تنظيم ندوات متخصصة أدارها ممثلون عن مؤسسة (NWEA).

مؤتمرات مجلس المدارس الدولية الأوروبي - شارك موظفون إداريون في مؤتمر القادة الذي نظمه المجلس في برشلونة، وسبق المؤتمر مجموعة من ورش العمل.

النسخة المصغرة من مؤتمر رابطة أنشطة مدارس الشرق الأدنى - استضافت أكاديمية قطر - الدوحة المؤتمر السنوي المصغر «المعلمون يعلمون بعضهم»، الذي شهد ٧٥ عرضاً تقديمياً لمعلمين وموظفين إداريين تابعين لجميع مدارس مؤسسة قطر. وساهمت أكاديمية قطر - الدوحة بعدد غير قليل من هذه العروض التقديمية. وتولى معهد التطوير التربوي تنظيم المؤتمر بدعم من الأكاديمية، وتكثفت فعالياته بنجاح مبهر.

التكنولوجيا - شرفت أكاديمية قطر - الدوحة بالمشاركة الفعالة في قمة جوجل الثالثة التي انعقدت في دولة قطر. وشهدت القمة مشاركة واسعة لوفود من مختلف أنحاء المنطقة والعالم، وأتاحت القمة للمعلمين المشاركة في ورش عمل وتبادل الخبرات وأفضل الممارسات المعنية بخطة التعلم في القرن الحادي والعشرين.

شاركت مجموعة من موظفي أكاديمية قطر في برنامج جامعة ولاية نيويورك الذي يمثل أحد برامج الدراسات العليا ويمنح شهادة في تكنولوجيا التعليم والوعي المعلوماتي. ويركز هذا البرنامج على تحسين المناهج التعليمية باستخدام التكنولوجيا.

شاركت مجموعة مختصة من موظفي أكاديمية قطر في برنامج تدريبي لدعم السلوك الإيجابي، وتم تعميم ذلك على جميع الأقسام.

## قائمة بالجامعات التي تقبل طلاب أكاديمية قطر - الدوحة



جامعة نورث إيسترن  
جامعة نورثويسترن في قطر  
كلية أوناريو للفن والتصميم  
بارسونز، المدرسة الجديدة للتصميم  
جامعة كوين ماري في لندن  
الكلية الملكية للجراحين في أيرلندا (البحرين)  
جامعة رويال هولواي  
جامعة ريبرسون  
كلية الدراسات الشرقية والأفريقية  
مدرسة الفنون في شيكاغو  
كلية الفنون البصرية  
سانت جورج، جامعة لندن  
كلية ستونهيل  
جامعة ولاية نيويورك، ستونيبوك  
جامعة سوانسي  
جامعة تيمبل  
جامعة تكساس إي أند أم  
جامعة تكساس إي أند أم في قطر  
جامعة ترينيتي ويسترن  
كلية لندن الجامعية  
جامعة أبردين  
جامعة ألبيرتا  
جامعة برمنجهام  
جامعة كولومبيا البريطانية  
جامعة باكنجهام  
جامعة كاليفورنيا ديفيس  
جامعة كاليفورنيا إيرفين  
جامعة سنترال فلوريدا  
جامعة سنترال لانكشاير  
جامعة سينسيناتي  
جامعة كوينتيكت  
جامعة إيست أنجليا  
جامعة إيست لندن  
جامعة إكستر  
جامعة جورجيا  
جامعة جرينتش

جامعة نورث إيسترن  
جامعة نورثويسترن في قطر  
كلية أوناريو للفن والتصميم  
بارسونز، المدرسة الجديدة للتصميم  
جامعة كوين ماري في لندن  
الكلية الملكية للجراحين في أيرلندا (البحرين)  
جامعة رويال هولواي  
جامعة ريبرسون  
كلية الدراسات الشرقية والأفريقية  
مدرسة الفنون في شيكاغو  
كلية الفنون البصرية  
سانت جورج، جامعة لندن  
كلية ستونهيل  
جامعة ولاية نيويورك، ستونيبوك  
جامعة سوانسي  
جامعة تيمبل  
جامعة تكساس إي أند أم  
جامعة تكساس إي أند أم في قطر  
جامعة ترينيتي ويسترن  
كلية لندن الجامعية  
جامعة أبردين  
جامعة ألبيرتا  
جامعة برمنجهام  
جامعة كولومبيا البريطانية  
جامعة باكنجهام  
جامعة كاليفورنيا ديفيس  
جامعة كاليفورنيا إيرفين  
جامعة سنترال فلوريدا  
جامعة سنترال لانكشاير  
جامعة سينسيناتي  
جامعة كوينتيكت  
جامعة إيست أنجليا  
جامعة إيست لندن  
جامعة إكستر  
جامعة جورجيا  
جامعة جرينتش

الجامعة الأمريكية  
الجامعة الأميركية في بيروت  
الجامعة الأمريكية بالقاهرة  
الجامعة الأمريكية في الشارقة  
جامعة أسامبشان  
جامعة بيركبيك لندن  
جامعة براون  
جامعة برونيل  
كلية كاليفورنيا للفنون  
جامعة كارديف  
جامعة كارلتون  
جامعة كارنيجي ميلون في قطر  
جامعة كيس وسترن ريسرف  
جامعة سيتي لندن  
جامعة كونكورديا  
جامعة دي مونتغورد  
جامعة دي باول  
جامعة دريكسل  
كلية إنديكوت  
جامعة جورج ماسون  
جامعة جورج واشنطن  
جامعة جورجتاون في قطر  
معهد جورجيا للتكنولوجيا  
كلية هارتويك  
جامعة إنديانا بلومينغتون  
كلية كينغز لندن  
جامعة ليكهايد  
جامعة لانكستر  
الجامعة اللبنانية الأمريكية  
جامعة ليدز بيكيت  
جامعة ليفربول جون موريس  
كلية مانهاتن  
جامعة ماكجيل  
جامعة ماكماستر  
جامعة مرسيهورست  
جامعة نيويورك

- إطلاق النشرة الإخبارية للرابطة مرتين شهرياً
- اجتماعات شهرية لأولياء الأمور بالرابطة
- حساب أكاديمية قطر – الدوحة على إنستجرام، واستخدام وسائل التواصل الاجتماعية لنشر الفعاليات

بذلت رابطة أولياء الأمور والمعلمين قصارى جهدها رغم قلة عدد أفرادها لتنظيم هذه الفعاليات. ولا شك أن أبرز هذه الفعاليات، في رأيي كأحد المعلمين في الأكاديمية، هو الأسبوع الدولي الذي تحولت فيه المدرسة إلى عالم كبير احتفت فيه بالدول والثقافات الأخرى من جميع أنحاء العالم. فتم إصدار جوازات سفر لجميع الأطفال يتم ختمها عند زيارة الفصول الأخرى التي تمثل مختلف الدول. وشهد اليوم الأخير من هذه الفعالية تنظيم موكب لجميع الدول بجانب المطربين والراقصين، ليصبح مشهداً يأسر لب الجميع. لقد أصبحنا يقيناً نحمل عقلية دولية، ونتطلع إلى تحقيق مزيد من النجاح في هذه الفعالية العام المقبل.



## أعضاء مجلس إدارة رابطة أولياء الأمور والمعلمين

د. شيماء الرميحي – رئيس المجلس

نوال السليطي – نائب الرئيس

سوزان زغموت – عضو المجلس من إدارة الأكاديمية

أوليفر بلونديل – عضو المجلس من المعلمين

سوزان كوبر – عضو المجلس من المعلمين

عايدة مصطفى – عضو المجلس من أولياء أمور

ليلي المعددي – عضو المجلس من أولياء أمور

## أدوار الرابطة ومهامها:

- دعم الأكاديمية
- تعزيز العلاقة بين أولياء الأمور والأكاديمية
- تأسيس منتدى يمكن لأولياء الأمور من خلاله المشاركة بأرائهم واهتماماتهم فيما يخص الأكاديمية
- المساعدة في التخطيط للبرامج والفعاليات المدرسية ودعمها على مدار السنة
- التعاون مع أي رابطة أخرى لأولياء الأمور والمعلمين

## سوف تعمل الرابطة طوال السنة الدراسية المقبلة لتحقيق أهدافها التالية:

- تعزيز الهوية الثقافية والدينية
- تقدير المعلم
- الأسبوع الدولي
- الصحة واللياقة
- مد جسور التواصل بين المجتمعات وأعضاء هيئة التدريس وأولياء الأمور
- اللغة العربية
- تسهيل الحصول على الموارد الخاصة بالفنون
- مسابقة القراءة