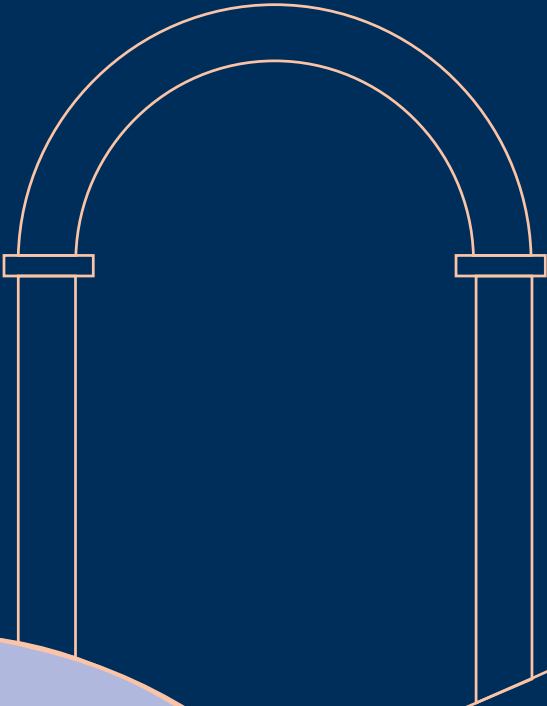




أكاديمية قطر
Qatar Academy

عضو في مؤسسة قطر
Member of Qatar Foundation

أكاديمية قطر - الدوحة
التقرير السنوي
2021-2020

المحتوى

17	المدرسة الابتدائية	5	رؤيتنا ورسالتنا
19	المدرسة الثانوية	7	كلمة المدير
20	البرامج الأكاديمية	8	إطلاقة على التعلم
23	الاستدامة	10	احتفالات من مركز التعليم المبكر، التابع لأكاديمية قطر - الدوحة
29	برنامج اللغة العربية والدراسات الإسلامية	11	احتفالات من مركز التعليم المبكر فرع ملتقى، التابع لأكاديمية قطر - الدوحة
34	الرياضة	13	احتفالات من مركز التعليم المبكر - فرع نادي موظفي مؤسسة قطر، التابع لأكاديمية قطر - الدوحة
36	المكتبات والتعلم في القرن الحادي والعشرين	14	قصة ما قبل النوم برفقة المعلمين وأولياء الأمور عبر الإنترنت
40	الحياة الطلابية	15	نظام الحقائق البرجية "Tower Garden" لتحقيق الاستدامة - إحدى مبادرات مدارس مؤسسة قطر
41	خدمات الدعم الطلابي		

الرؤية

تسعى أكاديمية قطر - الدوحة إلى تمكين طلابها من تحقيق مستويات عالية من النمو الأكاديمي والرفاه الشخصي ليصبحوا مواطنين مسؤولين متجذرين في ثقافتهم المحلية ومنفتحين على العالم

الرسالة

توفر أكاديمية قطر - الدوحة برنامجًا أكاديميًا دقيقًا وشاملاً مدعماً بمنهج قوي في اللغة العربية والدراسات الإسلامية. يسعى مجتمعنا المدرسي إلى تطوير مهارات المتعلمين وتحدي قدراتهم حتى يصبحوا مواطنين فاعلين، يتمتعون بعقلية دولية ويظهرون وعياً بالقضايا البيئية

بيان العقلية الدولية

نبذل جهودًا حثيثة في أكاديمية قطر - الدوحة لدعم سمات متعلم البكالوريا ونعمل عن كثب للارتقاء بمستوى استيعاب الاختلافات الثقافية وتنميتها، مؤملين من وراء ذلك أن يصبح طلابنا مواطنين عالميين منفتحين ومحترمين.

القيم

في أكاديمية قطر - الدوحة، نحن متعلمون آمنون، ومحترمون ومسؤولون.



كلمة المدير

لقد ألبأتنا الجائحة إلى إعادة تقييم بعض الأشياء التي طالما اعتبرناها من المسلّمات - كأهمية الاتصال الجماعي بين الطلاب وبعضهم البعض وبين الطلاب والمعلمين في المدرسة، على سبيل المثال. ها قد أدركنا أننا نتعلم الكثير من خلال تواجدهم مع الآخرين - وهو أمر ممتع في حدّ ذاته. فلقد مضى هذا العام دون أن تتمكن من تقديم تلكم الباقة الرائعة من برامجنا المميزة التي تضيف الكثير إلى مدرستنا - وأعني بذلك أنشطة ما بعد المدرسة، والمسابقات الرياضية، والرحلات الميدانية والبعثات المدرسية الخارجية. ومع استقبال عام أكاديمي جديد، نتطلع إلى استئناف هذه البرامج مرة أخرى.

ولعلّ أبرز المعالم في هذا العام يتمثل في منح مجلس قطر للأبنية الخضراء العلم الأخضر للمدرسة الابتدائية. وقد أتى هذا المنح متوجّاً لعامين من الالتزام الجادّ من قبل طلاب المدرسة الابتدائية وأعضاء هيئتها التدريسية نحو دمج الاستدامة في المناهج الدراسية بغية تطوير عقلية مراعية للاستدامة. كما أتى هذا المنح في أعقاب حملة أطلقها نشاطاء المدرسة الابتدائية للعمل على حظر استخدام المواد البلاستيكية ذات الاستخدام الواحد داخل البلاد. وهو العمل الذي لاقى تقديرًا كبيرًا من حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني، أمير دولة قطر، الذي بادر بإرسال شهادة تقدير للطلاب إشادة بحملتهم.

وأنتهز هذه الفرصة لتهنئة طلاب الصف الثاني عشر إزاء ما حققوه من إنجازات في مدرستهم وأتمنى لهم التوفيق في مستقبلهم. وها هو حفل التخرج الافتراضيّ أتى ليكون شاهدًا على ما يتحلى به هؤلاء الطلاب من طاقة، وموهبة ومثابرة، ولكم سعدت بسماعي تلكم الكلمات التي عبّر بها الطلاب عن عاطفتهم تجاه الفترة التي أمضوها بين جنبات المدرسة. وعلى المنوال ذاته، كان حفل ترفيع طلاب الصف الخامس غاية في التميز، ونتطلع إلى الترحيب بهؤلاء الطلاب في الصف السادس بالمدرسة الثانوية عما قريب.

وفي نهاية المطاف، لا يسعني إلا أن أتوجه بجزيل الشكر لجميع الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس، والموظفين، والإداريين إزاء مساهماتهم البارزة في المدرسة على مدار العام، فمن دواعي سروري أن أعمل مع هؤلاء الأفراد الذين يضرب بهم المثل في الانضباط.

ستيفن ميك
المدير العام

في مستهل عامنا الأكاديمي 2020-2021، واصلت جائحة كوفيد-19 انتشارها داخل البلاد وخارجها، مما أسفر عن عدم تمكننا من الترحيب بعودة طلابنا للأكاديمية لتحصيل التعليم الشخصي "بشكله الاعتيادي". وتمثّل البديل في تقديم مقرراتنا التعليمية عبر شبكة الإنترنت بنسبة وصلت إلى 100%. وسرعان ما انتقلنا بعد ذلك إلى نظام التعلم المدمج القائم على حضور نصف تعداد الطلاب على أساس تبادلي. وخلال تلكم الفترة، كان يحدوننا أمل بأن يمر وقت طويل حتى تحدّ الحكومات من القيود المفروضة بسبب جائحة كوفيد-19، مما يمهد لاستقبال جميع الطلاب في المدرسة مرة أخرى. ومما يرثى له، أن الأمور قد أخذت منعطفاً مغايراً، فقد أمضينا عامًا برمته ندرّس لطلابنا عبر الإنترنت بنسبة 100% أو عبر نموذج التعلم المدمج. لذلك، مرّ عام كامل على بعض طلابنا دون الحضور إلى مقرّات المدرسة.

بات جلياً أن العام تكتنفه التحديات التي عاينها الجميع. ورغم ذلك، برع المعلمون في إظهار قدرتهم على التدريس لنصف تعداد الطلاب عبر الإنترنت في الوقت الذي يدرسون فيه للنصف الآخر أمامهم في قاعة الدراسة. كما قام المعلمون بتطوير مهارات جديدة ذات صلة بتكنولوجيا المعلومات، ولقد أدهشني ذلكم الإبداع وتلكم البراعة الذين لامستهما عياناً في كل أسبوع دراسي. أما بالنسبة للطلاب، فلقد تولّدت لديهم مرونة كبيرة عند عملهم على المهارات اللازمة للدراسة عبر الإنترنت. غير أن هذه التجربة كانت مكثفة للغاية ولم يكن من السهل المحافظة على تركيزهم على مدار يوم التعلم عبر الإنترنت. ولا أخفيكم القول أن إمعان النظر في مسألة الدراسة عبر الإنترنت بشتى جوانبها يعدّ أمراً مبهراً، لا سيما عند استعراض كيفية تأثيرها على المدارس في المستقبل. فمن أحد الجوانب، تعدّ الدراسة عبر الإنترنت وسيلة رائعة لمواصلة تعليم الطلاب، وبالأخص عند تعذر حضورهم إلى المدرسة، لطرف صحي، على سبيل المثال. ومن الجانب الآخر، تجدر الإشارة إلى أن التدريس لمجموعة صغيرة عبر الإنترنت يتميز بجذواه البالغة، نظراً لقدرة كل طالب على المساهمة بشكل منتظم في درس المطروح. وتتمثل التجربة الأكثر صعوبة في قيام المعلم بالتدريس لفصل كبير من خلال نموذج التعلم المدمج القائم على التدريس لنصف الفصل عبر الإنترنت وللنصف الآخر في القاعة الدراسية. ففي هذا النموذج، يتعين على جميع المشاركين التركيز بصورة هائلة. وباستعراض مجريات الأحداث، نكاد نجزم أنه في حال حدوث الجائحة ذاتها قبل 20 عامًا، فلم يك من الممكن للطلاب مواصلة الدراسة عبر الإنترنت، بل كانت خبراتهم التعليمية لتتعرض لخطر داهم. لذا، فنحن محظوظون بامتلاكنا التكنولوجيا اللازمة لتعلم الطلاب.



إطلالة على التعلم

مركز التعليم المبكر

لقد أظهر الأطفال قدرًا ملحوظًا من المرونة حيال تحقيق التوازن بين التعلم الافتراضي والذهاب إلى المدرسة، والتكيف مع التغيرات الطارئة ومواكبة مهارات التعلم في القرن الحادي والعشرين. كما أبدى أولياء الأمور تعاونًا محمودًا مع رحلتنا الافتراضية وأظهروا تفهمًا كبيرًا للتغيرات المستمرة التي تعيّن علينا إدخالها للقيام بمهامنا عبر الإنترنت وتقديم تجربتنا داخل المدرسة. ولم يألو فريقنا جهدًا في تبني التغيرات وإبداء المرونة اللازمة لجعل تجربتنا تتسم بالسلاسة بالنسبة للأطفال وأولياء الأمور، على حد سواء. وبالنسبة للموظفين، فلقد أخذوا الديناميكيات المميزة لجميع الأسر ومختلف الطلاب بعين الاعتبار، مما جعلهم يقدمون مزيدًا متنوعًا من طرق التعاون. وفي الوقت ذاته، قمنا بتطوير العديد من المهارات وأبرمنا شراكات رائعة مع باقة من المحترفين المتخصصين لتقديم تجربة تعلم وتعليم ذات جودة عالية. ولقد انصبّ تركيزنا الرئيس على وضع نهج متوازن وبيئة تعليمية آمنة مع الحفاظ عليهما.

ومما لا شك فيه، أنه يتعين علينا أيضًا مشاركة بعض التحديات التي واجهتنا خلال هذا العام الدراسي، والتي تمثلت في: عدم انتظام حضور الطلاب، والمشكلات المتعلقة بالروابط في كل من المدرسة والمنزل، ومشاركة أولياء الأمور، وسبل التحفيز والتواصل. والحق يقال، لقد كان هذا العام مليئًا بالتحديات بالنسبة للجميع، وهو الأمر الذي دفعنا نحو مواصلة السعي لتوفير فرص تعليمية غنية ودعم رفاهية مجتمعنا. ودائمًا ما نفكر في رحدود الأفعال والتعقيبات ونطلب من أولياء الأمور الإدلاء بدلوهم في هذا الصدد، بغية إدخال تطويرات مستقبلية على نظام التعلم القائم عبر الإنترنت الذي نقدمه لطلابنا.

احتفالات مركز التعليم المبكر

استهّل عامنا الدراسي فعالياته بتحوّلات إيجابية بالنسبة للطلاب والأسر، غير أنها كانت بطيئة للغاية. أتت هذه التحوّلات استجابة لتبغات جائحة كوفيد-19 ومتطلبات وزارة الشؤون الاجتماعية. أخذ الاهتمام بالتفاصيل المعنية بتلبية هذه المتطلبات نهجًا جماعيًا، حيث عمل المعلمون، وأولياء الأمور، والممرضات والإداريون عن كُثب لضمان امتثال مراكزنا وتوفيرها مكانًا آمنًا للتعلم. كما اتسم أداؤنا بالمرونة والتفهم، وهو ما تجلي في تبني المعلمين والمتعلمين للتغيير على نحو إيجابي. لذا، نجد الكثير من الأشياء التي يمكننا الاحتفاء به وإعمال الفكر فيها. ونكرر مرة أخرى أن العام يختلف جملة وتفصيلًا عن غيره من الأعوام.

فمما يمكننا الاحتفاء به أن معلمينا نجحوا في تبني نظام التعلم المدرسي والآخر القائم على الإنترنت. وبما أننا عملنا على تنمية مهارات جميع الموظفين بغية توفير الدعم اللازم لتعلم الطلاب في البيئة المنزلية، تمكّنّا بشكل سريع من تقديم التعليم والتعلم في المدرسة وعبر الإنترنت. كما واصلنا إعداد وتطوير موارد عالية الجودة باللغتين الإنجليزية والعربية بمشاركة صغار المتعلمين عبر الإنترنت. ولم نغتر يومًا عن مقابلة الأطفال وعائلاتهم عبر الإنترنت لضمان التواصل الجيد، وأتينا كذلك للعائلات فرصة التواصل معنا خارج إطار البيئة المدرسية، كما تحلينا بالمرونة في التعامل مع هذه البيئة التعليمية الجديدة التي لم تكن معهودة من ذي قبل.

وما أن عاد الأطفال إلى المدرسة حتى تسنى لنا معاينة القيمة المتحصلة من التحوّل البطيء للمجموعات الصغيرة، وانتابنا شعور بالدهشة الممزوجة بالسرور عند وقوفنا على سرعة انتقال الأطفال من كنف أولياء الأمور، الذين تعذر عليهم الحضور إلى المركز، إلى البيئة المدرسية. لقد كانت قدرة هؤلاء الأطفال الصغار على الانخراط في البيئة المدرسية بسهولة ويسر درسًا استفدنا منه جميعًا، حيث تعلمنا أن نثق في طلابنا وأن ندرك أن ارتباطهم الوثيق بأولياء أمورهم ومقدمي الرعاية يكفل ارتباطهم بأشخاص جدد بسهولة مطلقة. لقد كان الجميع داعمًا ومتعاونًا، كما استطعنا إجراء بحوثنا وصقل مهارتنا من خلال نهج الفريق الإيجابي، لينصبّ تركيزنا في نهاية المطاف على التجارب عالية الجودة التي تخدم أطفالنا وأسرهـم.

نحتفي هذا العام باستخدام معلمي مركز التعليم المبكر للغتين العربية والإنجليزية والتواصل الاجتماعيّ الوجدانيّ لتقييم اكتساب الأطفال للغة المزدوجة. ولقد تم تطوير أداة التقييم المتخصصة هذه مؤخرًا بغية دعم إلمام المعلم بكيفية تعلم الأطفال للغة وكيفية تقييم الأطفال بشكل أفضل، مؤملين من وراء ذلك الارتقاء بمستوى مهاراتهم ومعارفهم. ونتيجة لذلك، توفرت لدينا بيانات أساسية جيدة حول مستوى اللغة لدى الأطفال عند دخولهم المدرسة، وعن مستوى تقدمهم بحلول شهر يناير وعند حلول شهر مايو. وفي حين كان تقييم الأطفال عبر الإنترنت أكثر صعوبة من المدرسة، فكلد كان للدعم الذي قدمه أولياء الأمور أثر كبير في قدرتنا على جمع بيانات جيدة حول مدى تقدم اكتساب اللغة لدى الأطفال.

في أعقاب تمحيص تلکم البيانات واستقبال الملاحظات عليها، قمنا بإعادة صياغة تقريرنا الختاميّ الذي نرفعه لأولياء الأمور ليكون أكثر ملاءمة للمتعلّمين عبر الإنترنت وفي المدرسة. لذا، نعتقد أنه صار لدى أولياء الأمور فهم شامل لمستوى تعلم أطفالهم على مدار هذا العام الدراسيّ.

نعلم جيدًا أنه من خلال بيانات التقييم سالفة الذكر، تسنى لنا الارتقاء بمستوى إلمام الأطفال باللغتين العربية والإنجليزية، وبالمهارات المتعلقة بهما وبلاستخدام الشفهي لهما. كما نعي أيضًا أن الفترة الراهنة تعدّ درجة بالنسبة لاكتساب الأطفال للغة، لذا يعمل معلّمونا بشكل وثيق مع أولياء الأمور لدعم تعلم اللغة لدى الأطفال.

نحتفي كذلك بأن كل موظف، بما في ذلك الممرضات والمعلمين المساعدين، قد عمل على هدف "الابتكار والاستقصاء باعتبارهما أساس لتعلم الطلاب عبر المناهج الدراسية". فلقد حققنا هذا الهدف من خلال فرص التعلم المتعددة التي قدمناها للأطفال في محيط بيئات التعلم والتعلم في مدرستنا. وفي هذا الإطار، استثمرنا الوقت والفكر وأعملناهما في البيئة المحيطة بنا، حيث حوّلنا المساحات الداخلية والخارجية إلى أماكن تتيح للأطفال فرصة التعلم والازدهار، وكان الابتكار شعارًا لنا عندما أكّدتنا على أن التعليم المتميز يمكن أن يتم أيضًا في بيئة المنزل.

وخلال فترات الإغلاق، شارك معظم موظفي المدرسة في التعلم المهنيّ عبر الإنترنت مستخدمين منصة Fairy Dust Teaching. ولقد كان لهذا التعلم المهنيّ دور كبير في تمكين الموظفين من تقديم أنشطة التعلم القائمة على الإنترنت، كما أتاح لهم الفرصة للتفكير في طرق جديدة لتعلم الأطفال وإمعان النظر في استراتيجياتهم التعليمية. كما حضر المعلمون المساعدون ورش عمل ركزت على الوعيّ الصوتيّ وقام بتقديمها الدكتور عماد المنتسب لمركز التعليم والتعلم. ولقد عززت تلکم المعارف التي حصّلها المعلمون المساعدون من معارفهم المتعلقة بالممارسات التي تجري داخل القاعات الدراسية والتي يكون الوعي الصوتي فيها محل تركيز كبير.

ونحتفي كذلك بأن كل مركز من مراكز التعليم المبكر واصل تطبيق فعّاليات "الخميس الخاص أو أسابيع التعلم الخاصة" والتي يطوّر الأطفال من خلالها المفاهيم الأساسية ذات الصلة بالموضوعات التي تمثل أهمية بالنسبة لهم. لقد تبنت أسر طلابنا هذا التعلم لأنها رأت فيه تعزيزًا للغة، والتعلم والنقاشات في منازلها، مما يسهم في توطيد عرى الروابط بين المجتمع والمدرسة.

نحتفي بتأكيد ممرضات المراكز الثلاثة التابعة لنا على اطلاع المعلمين والمجتمع على التبغات الخاصة بجائحة كوفيد-19- ووعيهم بها، وعلى إلمامهم بالاستراتيجيات التي يمكن اتباعها للتخفيف من حدة المخاطر في منازل الأسر ومجتمعاتهم. لقد اتّسمنا جميعًا بالاحترافية في الاستجابة للحالات الإيجابية، حين اضطررنا لإغلاق كل من فرع ملتقى وفرع نادي موظفي مؤسسة قطر بسبب وجود حالات إصابة بمرض كوفيد-19-. ومن الجدير بالذكر أن إجراءات التبّع والتحريّ التي نستخدمها في المركز بالشراكة مع وزارة الصحة العامة مكنتنا من الاستجابة بشكل سريع وتطبيق الإغلاق للحّد من انتشار جائحة كوفيد-19-. ولم تألو الأسر جهدًا في دعمنا وفي تفهم موقفنا عندما اضطروا للعودة إلى التعلم عبر الإنترنت. وفور افتتاح المراكز أبوابها للأطفال مجددًا، تكيف الأطفال والأسر بسرعة ملحوظة مع بيئة المدرسة.

إننا نحتفي بمواصلتنا تقديم فرص متعددة عالية الجودة للآباء للمشاركة في عملية التعلم بغية دعمهم في تربية أبنائهم. فلقد عقدنا اجتماعات عبر الإنترنت بالشراكة مع مركز التعليم والتعلم لدعم فهم أولياء الأمور لآلية تعلم الكلام، واكتساب اللغة والمهارات الحركية الكبرى. كما قدم أخصائيّو أمراض النطق واللغة دعمًا فرديًا للآباء وأسعدوا إليهم النصائح والإرشادات المتعلقة بأطفالهم.

ونحتفي كذلك بأننا عملنا على ضمان رفاه معلمينا وموظفينا على مدار العام. فلقد كان الموظفون بحاجة إلى الدعم للقيام بمهامهم التعليمية في المدرسة. وكذا للاضطلاع بواجباتهم الأسرية. لذا، حضر طاقم العمل ورشة حول الرفاه حاضر فيها مستشارو مدارس مؤسسة قطر، كما أتيحت لهم فرص العمل عبر الإنترنت من منازلهم. وتمثلت فلسفتنا في ضمان رفاه طاقم العمل حتى يتمكنوا في المقابل من دعم الآخرين.

نحتفي بأولياء الأمور الرائعين الذين واصلوا دعمهم لأطفالهم في رحاب بيئتهم المنزلية ولم يتوانوا عن حضور اللقاءات الافتراضية مع أطفالهم. ولا تخفى صعوبة تلکم اللحظات، لا سيما بالنسبة للأطفال الصغار الذين تلخصت آمالهم في الحضور إلى المدرسة للعب مع رفقاءهم.

واعتبارًا من العام الدراسيّ المقبل، لن يكون لدينا فصول للرضع، حيث سيتم قبول الأطفال بداية من عمر 15 شهرًا، وهو القرار الذي سيسهم في بناء قدراتنا وتلبية حجم الطلب الكبير على التحاق الأطفال الصغار بمركز التعليم المبكر. ورغم أن هذا سيكون جديدًا بالنسبة لنا، إلا أننا ركزنا جهودنا على عنصرَي التوظيف والتسويق للمركز بغية تشجيع أولياء الأمور الجدد على إلحاق أطفالهم به. لقد وفرنا عروضًا تقديمية على شبكة الإنترنت تناولت فوائد اللعب، ومناهجنا الدراسية وأهمية التحوّلات الإيجابية، كما قدمنا فيديوهات توضح كيفية تعلم الأطفال للكثير من المهارات الجديدة عند حضورهم إلى المركز.

وفي هذا العام، سنعمل على توجيه أولياء الأمور الجدد عبر عرض تقديمي على الإنترنت باللغتين الإنجليزية والعربية نحو دعم التحوّل الإيجابي لأطفالهم.

وتعدّ مراكز التعليم المبكر الثلاثة أماكن فريدة من نوعها وذات طابع مميز، فهي تتيح للأطفال فرصة التعلم والنمو بين جنباتها. ورغم أننا نقاسم منهجًا وفلسفة مشتركة، إلا أن لكل مركز من المراكز التي نحتفي بها هويته الفريدة من نوعها.

احتفالات من مركز التعليم المبكر فرع ملتقى، التابع لأكاديمية قطر - الدوحة



لقد أتاحت لنا هذا العام العديد من الفرص الإيجابية للاحتفال والتواصل مع أسرنا من خلال برامج التعلم الواقعية والمختلطة. وبفضل الدعم المذهل الذي تلقيناه من أسرنا، تمكنا من تحقيق ما نرغب إليه.

ونعتقد أن التواصل الوثيق يحتل جوهر منهجية الشراكة المبرمة مع أولياء الأمور في إطار إثراء رحلة تعلم كل طفل. ونظرًا للقيود الوبائية، تم إطلاق أداة اتصال تعرف باسم "الدردشة واحتساء الشاي مع الفريق" بهدف التغلب على هذه القيود وتجاوزها. تم تخصيص هذا الوقت لعقد اجتماعات إلكترونية حضرية بين المعلمين، والممرضة، والمعلم الرئيس بصفة أسبوعية وفق جدول محدد في جو مريح لإجراء دردشات مبسطة. وقد وضعت هذه الثروة من البيانات التي تم جمعها من خلال هذه الاجتماعات جدولًا استباقيًا للجلسات اللاحقة مع أولياء الأمور.

معرض الجولة الافتراضية في عالم الصور لرحلة الأطفال على مدار عام - "الأيادي الصغيرة تضيف الألوان إلى عالمهم"



المعلمون



الممرضة



المعلم الرئيس

احتفالات من مركز التعليم المبكر، التابع لأكاديمية قطر - الدوحة

ولقد شهدنا في عامنا الحالي الاحتفال بقدوم شهر رمضان والعيد واحتفلنا بهما عبر الإنترنت، حيث طلب من الأطفال إنشاء مساحة في منازلهم لإحياء شعائر شهر رمضان. ألقت هذه الفترة ذات الخصوصية المشهودة بين الأطفال وعملت على توثيق عرى الترابط بين فرص التعلم في المدرسة ونظائرها في المنزل. فلا يعقل تغييب أهمية هذا الوقت من العام أو تجاهلها، لا سيما بالنسبة للأطفال الصغار، فهي فرصة سانحة تضع أمامهم نماذج يتعلمون من خلالها القيم الخاصة بأسرهم ومعلميهم.

ومن خلال جولة افتراضية في معرض الصور، جسدت المراكز الثلاثة الفنون التي شارك فيها الأطفال على مدار العام، وهي العملية الرائعة التي لم يتعلم المعلمون من خلالها مهارات جديدة فحسب، بل كانت فرصة لأولياء الأمور أيضًا للوصول إلى جولة المعرض للاطلاع عليها وإعادة زيارتها من المنازل خلال تواجدهم مع أطفالهم.



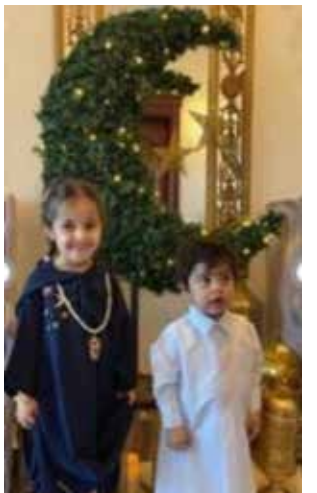
أتاحت "أسابيع التعلم الخاصة" فرصة سانحة للمركز بأكمله للاحتفاء بتعلم أعمق على مدار أسبوع برمته، ركز المعلمون خلاله على المجالات التي تحظى باهتمام الأطفال. وتمثلت أكثر الموضوعات أهمية لدى الأطفال في: الحيوانات، وتحت سطح البحر ووسائل النقل. كما قام المعلمون بتضمين القصص، والأغاني والأنشطة في بيئتهم المدرسية بهدف تعميق التفكير، وإثارة الفضول والحدّ على التساؤل والاستقصاء.

ومما يميز معلمو المركز، قدرتهم على تغيير مساحات الفصول الدراسية وتحويلها إلى أماكن تشبه في هيكلتها بيئة الأفلام في محاولة منهم للتحقق من انخراط الأطفال في بيئتهم التعليمية وحثهم على التعلم من المنازل. وتلخص هدفنا من وراء ذلك في إتاحة التعليم لجميع الأطفال وأولياء الأمور.

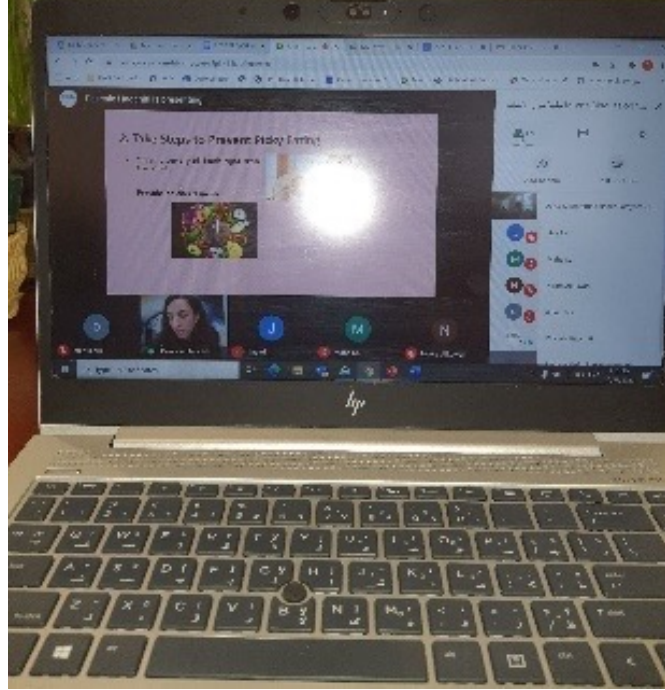
وعلى الرغم من عدم تمكن الأطفال من دخول الفصول هذا العام، إلا أن الدعم الذي قدمه أولياء الأمور كان كافيًا لعدم انقطاع التعلم مطلقًا، ولم يطرأ جديد إلا اختلاف الأماكن. ولقد كانت أنشطة الاتصال اليومية للمعلمين تتسم بالإبداعية والاحترافية مع شحذها الهمة لاستكشاف مزيد من الفرص لتعلم الأطفال.

بدورهم، قام المعلمون المساعدون في مراكزنا بإعداد حزم للموارد اللازمة لتعليم الأطفال من منازلهم على مدار العام، كما كان للطين الصلصال وغيره من الأدوات الإبداعية دور في منح الأطفال خبرات عملية في إطار عملية التعلم المنزلي. ولم يقتصر دور المعلمين المساعدين عند ذلك، بل انطوى أيضًا على العمل داخل القاعات الدراسية ومع المعلمين في شتى جنبات المجتمع المدرسي لضمان تقديم الدعم اللازم لجميع المعلمين.

ولقد ساهم نشاط إعداد "الفقاعات" للرضع/ الصغار وحديثي السن عند تواجدهم في المدرسة في إضافة قوة حقيقية للمنهجية التي يتبناها الفريق للتمييز بين الفئات العمرية المختلفة. كما خطط المعلمون لمزيد من الأنشطة وتعاونوا مع بعضهم البعض لاستخدام المساحة المخصصة للعب بحكمة لضمان تحقيق التباعد الاجتماعي وتوفير روابط بين عدد أصغر من المجموعات.



احتفالات من مركز التعليم المبكر – فرع نادي موظفي مؤسسة قطر، التابع لأكاديمية قطر- الدوحة



علاوة على ما سلف، وبهدف تعزيز علاقتنا بأسر طلابنا، احتفلنا بنسختنا الأولى من حلقات "بودكاست مركز التعليم المبكر"، حيث قام عضوان في فريقنا بإطلاق قناة بودكاست الخاصة بمركزنا لتلبية احتياجات أولياء الأمور الخاصة بالتعرف على كيفية التعليم في السنوات الأولى وآلية تعلم الأطفال الصغار ونموهم.

وبالإضافة إلى ذلك، وضع فريقنا طريقة جديدة للتواصل مع الأسر تقوم على إنشاء ألبوم للصور والفيديوهات لكل قاعة دراسية. كان هذا الألبوم بمثابة أداة داعمة لفريقنا لمتابعة تعلم الأطفال ونموهم في المنازل، كما ساعد الألبوم المعلمين في مراقبة تعلم الأطفال ونموهم، ومن ثم التخطيط وفقاً لملاحظاتهم. ولقد وفرت هذه الأداة للأسر مساحة افتراضية رائعة لمشاركة تعلم أطفالهم والاحتفال بذلك.



يجدر بنا أن نقول أن هذا العام كان فريداً من نوعه وأنا جميعاً قمنا بتعديل الطرق التي كنا نعمل بها في سابق عهدها. ولقد تمثل هدفنا الرئيس في الحفاظ على التعليم والتعلم في مركزنا مع استيفاء أعلى المعايير، وهو الهدف الذي تمكنا من تحقيقه بفضل الدعم الكبير الذي تلقيناه من فريق قيادة المركز، ومن فريق مركز التعليم المبكر – فرع نادي موظفي مؤسسة قطر ومن أولياء الأمور. كما وضعنا نصب أعيننا أن أحد أهم أهدافنا لهذا العام هو دعم صحة الأطفال والكبار وضمان سلامتهم ورفاههم. وكى نحقق تلك الغاية، عملنا عن كثب لترسيخ علاقات قوية مع أولياء الأمور والحفاظ عليها بغية تشجيعهم على المشاركة مع تعلم أطفالهم.

"مع نهاية كل يوم، نوقن بأن أيسر
المفاتيح وصولاً لنجاح الطفل هو
المشاركة الإيجابية لولي أمره".
جين دي. هل

يعدّ ترسيخ دعائم علاقة الثقة القائمة على أسس صحيحة وإيجابية ومتبادلة مع أولياء الأمور والحفاظ عليها هو أولى أولوياتنا في مركز التعليم المبكر، ذلك أننا نعي جيداً أن مشاركة أولياء الأمور في تعليم الأطفال هي مفتاح النجاح بالنسبة لهم. وعليه، فإننا نبذل جهداً مضنياً لتمكين أولياء الأمور ومنحهم قدرًا من الحرية في تعليم أطفالهم، مما سيكون له أثر إيجابي على محصلات تعلم الأطفال. ومن ثم، أطلقنا "جلسات أولياء الأمور النقاشية" وفيها نعقد جلسات حية افتراضية بشكل شهري، نوفر من خلالها مساحة آمنة وجذابة لمناقشة بعض الموضوعات ذات الصلة بالتعليم والنمو في السنوات الأولى للأطفال. ومن خلال الموضوعات التي تناولناها في الجلسات، قمنا بتتبع احتياجات أولياء الأمور، كما قمنا بالاستعانة بمختصين تابعين لمؤسسة قطر لتقديم بعض هذه الجلسات. وقمنا بمشاركة كل جلسة، عقب الانتهاء منها، مع جميع أولياء الأمور وأجبنا على جميع استفساراتهم ذات الصلة بالموضوعات المطروحة.



التي شحذتها قدرة المعلمين على إثارة الفضول لديهم وإطلاق العنان لمخيلتهم في رحاب نطاق اجتماعي داعم للتعاون، والإبداع والتواصل. لذا، فنحن نحتفي بتلك الجودة العالية من التجارب المقدمة للأطفال ولكل من ستغمره السعادة عند مشاهدة المعرض الافتراضي.



نتيجة لتفشي الجائحة وفي أعقاب استقرار نقاط التركيز المقررة لهذا العام، رأينا أن معرض "الألوان" سيرفع من معنويات الأطفال وأولياء الأمور. وقد سلّطت الجولة الافتراضية في معرض الصور الضوء على الأنشطة العملية الحسية التي قام بها الأطفال والتي تركز على نمو المهارات الحركية الكبرى والدقيقة لديهم. ولقد كان المحرك للعمليات الفنية التي قام بها الأطفال هو اهتماماتهم



قصة ما قبل النوم برفقة المعلمين وأولياء الأمور عبر الإنترنت

ركّز أحد أهداف المدرسة لهذا العام على التطوير المستمر للغة وتعلم القراءة والكتابة. ونظراً لتمديد فترة التعلم المنزلي بغية الحفاظ على سلامة الجميع، تم إيقاف الاستعارة المكتبية في المركز لهذا العام. وعوضاً عن ذلك، أصبحت مبادرة قصة ما قبل النوم جزءاً من برنامج التعلم المقرر لدينا. فلقد طوّر المعلمون بسرعة مذهلة مهاراتهم المتعلقة بمجال تكنولوجيا المعلومات بغية إضفاء الحيوية على القصص في العالم الافتراضي. وللحفاظ على واقعية القصة لدى الأطفال، يشاهد الأطفال معلمهم أو يستمعون إليهم في الوقت الذي يستمتعون فيه بقراءة القصة مع بعضهم البعض. وتعمل هذه التجربة على بناء مهارات الاختلاط، والاستماع، وتطوير المهارات اللغوية، والأهم من ذلك كله الاستمتاع بالقصة. وتتلخص الرسالة الموجهة إلى أولياء الأمور في أنه بإمكاننا جعل الوقت المخصص للنوم من أمتع الأوقات وأكثرها إفادة عند استخدامه في القراءة في المنزل سوياً، فهو الوقت الذي يشعر فيه الطفل بالدفء، والراحة، والهدوء والتأهب للقراءة قبل الخلود إلى النوم.

تمت مشاركة القصص المسجلة مسبقاً عبر التطبيق الخاص بمركز التعليم المبكر على الإنترنت والذي يحمل اسم "Daily Connect"، إضافة إلى مشاركته عبر روابط يتاح الوصول إليها. ويمكن مشاركة القصص للعديد من المرات، بغية تعليم الأطفال وتنشئتهم وفق منهج "التكرار" الذي يعمل على تطوير العديد من مهارات القراءة والكتابة مدى الحياة.



معلّم الصف



معلّم الصف



معلّم الصف

نظام الحدائق البرجية "Tower Garden" لتحقيق الاستدامة – إحدى مبادرات مدارس مؤسسة قطر

يبدأ مضمار الوصول إلى صحة جيدة بالعادات الجيدة، مثل تناول الأطعمة الصحية. لذا، يتيح نظام الحدائق البرجية Tower Garden لنا فرصة زراعة أغذية طازجة وغنية بالعناصر الغذائية بسهولة ودون الحاجة إلى تربة. ويتميز هذا النظام بقلة الوقت المخصص للقيام بأعمال البستنة التقليدية وزراعة النباتات الخضراء، والأعشاب، والفواكه، والخضروات في المنزل. فمن خلال مساحة لا تزيد عن 3 أقدام مربعة وباستخدام تقنية الزراعة المائية aeroponics (وهي التي تعوّل عليها وكالة ناسا)، يمكننا زراعة المنتجات باستخدام المياه والمغذيات، كبديل عن التربة. وفي هذا النظام، تنمو النباتات وتنتج بشكل أسرع من النظام التقليدي بنسبة تصل إلى 30% في المتوسط. كما ينتج عن هذا النظام حصاد وفير وذاخ بالعناصر الغذائية بعد أسابيع من الزراعة مع توفيره للمياه بنسبة تصل إلى 10% مقارنة بالبستنة التقليدية. ورغم أننا ما زلنا في المرحلة التجريبية لهذه المبادرة، إلا أننا نتطلع إلى إتقان هذا النظام الجديد لزراعة الأطعمة المغذية، وإنتاجها وحصادها، لتكون إضافة جديدة إلى برنامج "الخبر والتصنيع".



"لقد أظهر الأطفال قدرًا ملحوظًا من المرونة حيال تحقيق التوازن بين التعلم الافتراضي والذهاب إلى المدرسة، والتكيف مع التغيرات ومواكبة مهارات التعلم في القرن الحادي والعشرين. كما أبدى أولياء الأمور تعاونًا محمودًا مع رحلتنا الافتراضية وأظهروا تفهمًا كبيرًا للتغيرات المستمرة التي تعين علينا إدخالها للقيام بمهامنا عبر الإنترنت وتقديم تجربتنا داخل المدرسة. ولم يألو فريقنا جهدًا في تبني التغييرات وإبداء المرونة اللازمة لجعل تجربتنا تتسم بالسلاسة بالنسبة للأطفال وأولياء الأمور، على حدٍ سواء. وبالنسبة للموظفين، فلقد أخذوا الديناميكيات المميزة لجميع الأسر ومختلف الطلاب بعين الاعتبار، مما جعلهم يقدمون مزيجًا متنوعًا من طرق التعاون. وفي الوقت ذاته، قمنا بتطوير العديد من المهارات وأبرمنا شراكة مع باقة من المحترفين المتخصصين لتقديم تجربة تعلم وتعليم ذات جودة عالية. ولقد انصبّ تركيزنا الرئيس على وضع نهج متوازن وبيئة تعليمية آمنة مع الحفاظ عليهما.

ومما لا شك فيه، أنه يتعين أيضًا علينا مشاركة بعض التحديات التي واجهتنا خلال هذا العام الدراسي، والتي تمثلت في: عدم انتظام حضور الطلاب، والمشكلات المتعلقة بالروابط في كل من المدرسة والمنزل، ومشاركة أولياء الأمور، وسبل التحفيز والتواصل. والحق يقال، لقد كان هذا العام مليئًا بالتحديات بالنسبة للجميع، وهو الأمر الذي دفعنا نحو مواصلة السعي لتوفير فرص تعليمية غنية ودعم رفاه مجتمعنا. ودائمًا ما نفكر في ردود الأفعال والتعقيبات ونطلب من أولياء الأمور الإدلاء بدلوهم في هذا الصدد، بغية إدخال تطويرات مستقبلية على نظام التعلم القائم عبر الإنترنت الذي نقدمه لطلابنا".

المدرسة الابتدائية

انصبّ تركيزنا في هذا العام على قدرتنا على الصمود والقيام بأنشطتنا المدرسية خلال تلكم الأوقات الحالكة التي امتدت من مارس إلى مايو 2020، حيث بدأت المدرسة عامها الدراسي الجديد معوّلة على برنامج التعليم المدمج جرّاء تفشي جائحة كوفيد19-. وفور أن تجلّت الصورة أمامنا أدركنا أهمية المهام المنوطة بنا والواجبات التي تقع على عاتقنا، ومن ثمّ تضافرت جهودنا التعاونية، والتحم فريقنا ليبدى مرونة فائقة في التعامل مع التغيير. لقد كنا نمارس التعليم الإلكترونيّ ونقدمه لطلابنا لعدة أسابيع سبقت العطلة الصيفية، مما ساعدنا في الارتقاء بمستوى التعليم عند بعد بصورة ملحوظة، ناهيك عن تطوير جميع أفراد فريقنا للمهارات اللازمة للاستمتاع بمميزات التكنولوجيا الرقمية. ولقد كانت مدرستنا على أهبة الاستعداد ومجهزة بأدوات التعلم عبر الإنترنت (استهلاًّلاً بأجهزة كروم بوك الفردية للصفوف 5-2، مروّراً بالمنصات الرقمية التي ترفع عليها الأعمال التي يقوم بها الطلاب، وانتهاء بالمنصات التعاونية، مثل Google Classroom و Seesaw). ولم نتوقف عند ذلك، بل قدمنا أداة تفاعلية قائمة على العلاقة بين المعلم والطلاب يطلق عليها اسم Nearpod. كما أصبحت منصة ClassDojo للاتصال التي نستخدمها في المدرسة أكثر أهمية من أيّ وقت مضى. وسرعان ما توجهنا نحو الموظفين، والطلاب وأولياء الأمور لنشرح لهم المعلومات والتصنيفات اللازمة، بل كان ذلك أولى أولياتنا خلال تلكم الفترة. ومن ثمّ، قمنا بعقد ورش عمل وجلسات تعليمية لأولياء الأمور وليعضنا البعض، والتي عملنا من خلالها على حلّ المشكلات والتصدي للعقبات بشكل آتّي. كما أوضحنا للجميع ماهية الأدوات التي سنستخدمها في عملية التواصل، وعدد المنشورات التي سنرفعها والأماكن المخصصة لإرسال الطلاب أعمالهم. لقد تعلمنا كيفية نشر المعلومات من خلال أكثر الطرق فعّالية. إضافة إلى ذلك، تعلمنا جميعًا الكثير عن وسائل الاتصالات وعن مدّي جدواها وأهميتها عند استخدامها بفعّالية. وبات واضحًا لدينا أن رفع منشور يوميّ على منصة ClassDojo في موقع مركزيّ واحد وفي قالب مشترك تستخدمه المدرسة بأسرها، يعدّ أمرًا حيويًا للغاية. ولا تخفى أهمية هذا الوصول السهل لأولياء الأمور الذين لديهم العديد من الأبناء. وفي نهاية المطاف، تعلمنا كيفية نشر المعلومات بأكثر الطرق فعّالية.

ولعلّ أبرز الكلمات خلال تلكم الأوقات الصعبة والتي منحناها أولى أولوياتنا كانت "الاتساق". فلقد قررنا، بدورنا كمدرسة، أن نجاحنا باعتبارنا مجتمع تعليميّ يكمن في اتساق نهجنا المتبع في التعليم والتعلم عبر جميع الصفوف بغض النظر عن الفئة العمرية للأطفال الذين نقوم بتعليمهم ورعايتهم. فمجتمعنا يعي ذلك الأمر جيّدًا ويضعه نصب عينيه عند مضيه قدمًا على نحو متماسك للخروج بشكل أقوى ومرونة أكثر من ذي قبل.

ومما لا شك فيه أن العملية برمتها كانت عصيّة المنال، غير أننا تمكّنّا من وضع برنامج ناجح للتعلم الإلكترونيّ نستهل العمل به في مطلع العام الدراسيّ الجديد، ليرجع الفضل في ذلك إلى مرونة واتساق مجتمعنا المدرسيّ.

التعلم المدمج والتعلم القائم على الإنترنت للصفوف 2-5

تولت أكاديمية قطر – الدوحة إدارة كل من التعلم المدمج والآخر القائم على الإنترنت خلال هذا العام الدراسي. فعند تواجد الأطفال في الحرم المدرسي، استمتعوا بالأنشطة التفاعلية التي تجرى وجهاً لوجه مع أصدقائهم ومعلميهم، كما تمكنوا من التواصل

مع أقرانهم في المنازل عبر جلسات متزامنة عبر الإنترنت. وعند تواجد الأطفال في المنازل، فإنهم يستخدمون باقة متنوعة من منصات الوصول إلى التعلم وإرسال المهام والواجبات والتفاعل مع زملائهم ومعلميهم في قاعات الدراسة.

النجاحات: لقد حققنا العديد من النجاحات من خلال كل من التعلم المدمج والآخر القائم على الإنترنت. فعلى سبيل المثال، تمكن فريق الصف 2 من تطوير مهارات الدراسة المستقلة للطلاب، وذلك من خلال استخدام موارد التعلم ذاتية التوجيه. كما نجح فريق الصف ٣ في تيسير حدث رياضي قائم على التباعد الاجتماعي احتفاءً باليوم الرياضي الوطني. وأنشأ فريق الصف 4 سوقًا افتراضيًا عبر الإنترنت online souq باستخدام Google Sites. وبالنسبة لفريق الصف 5، فلقد أدار "معرض برنامج السنوات الابتدائية" PYP Exhibition عبر الإنترنت والذي حقق قدرًا كبيرًا من النجاح وتضمن تعاونًا موفقًا للغاية مع قسم اللغة العربية لنشر عروض تقديمية ثنائية اللغة. ولم يغفل فريق الفنون ذكرى شهر رمضان المبارك، حيث قام بإنشاء "معرض رمضان الفني"، كما قام الفريق بإطلاق مبادرة "تسليط الضوء على الموسيقى". وبدوره، استخدم فريق التربية الرياضية الموارد المتاحة عبر الإنترنت بشكل ناجح في الحفاظ على لياقة الأطفال خلال فترة تواجدهم في المنازل.

إضافة لما سبق، تمكنت دفعة الصف 5 من إتمام رحلة برنامج السنوات الابتدائية والمشاركة في حفل الترفيع احتفاءً بهذه المناسبة. كما تسنى لنا تزويد طلابنا الأكبر سنًا بفعّاليات انتقالية تهدف إلى مساعدتهم على التأهب لحياة الصف 6.

ولقد أتيحت لجميع الطلاب، ابتداءً من الصف 2 وحتى الصف 5، فرصة سانحة للمشاركة في أنشطة ما بعد المدرسة خلال الأوقات المناسبة على مدار العام. وعلاوة على ذلك، تم تقديم التدخلات الخاصة بالقراءة في فترة ما بعد المدرسة باللغتين الإنجليزية والعربية للطلاب الذين قد تكون هذه التجربة مثمرة بالنسبة لهم.

وبعد عدة سنوات من الخدمة المتفانية، فضل بعض قادة الصف في مدرستنا الانتقال إلى أدوار تدريسية خالصة في العام المقبل، وهو الأمر الذي جعلنا نعين قادة جدد من داخل أكاديمية قطر – الدوحة لنتمكن من مواصلة التزامنا ببناء القدرات القيادية بين طاقمنا.

لقد جلبت الجائحة في طياتها تحديات ذات أشكال وأنواع مختلفة. ورغم ذلك، أشاد أطباء وزارة الصحة العامة بالدور الذي قامت به أكاديمية قطر – الدوحة وبطريقة تعاوننا معهم ومساهمتنا في تحقيق التعاون بين مختلف الجهات. ولقد أثبتت إجراءاتنا الاحترازية وأنظمتنا في المدرسة الابتدائية نجاحها، حيث لم نسجل أيّ حالة إصابة إيجابية، وفقًا لتحليل PCR، بين الجهات وثيقة الاتصال بالحرم المدرسي.

كما تم ترشيح آمنة آل ثاني لجائزة "أخلاقنا" المرموقة للناشئين، ومع طول نهاية العام كانت آمنة قد وصلت إلى الجولة النهائية.

الفوائد: تحسنت مهارات الطلاب والموظفين المتعلقة باستخدام منصات التعلم، وتعلم الأطفال كذلك كيفية التصرف خلال الاجتماعات التي تجرى عبر الإنترنت. كما مكّنت بعض الأدوات (مثل Padlet و Google Sites) الأطفال من تطوير مهارات الاتصال

المدرسة الثانوية

المؤتمرات التي تعقد تحت قيادة طلاب الصفوف 6-9

تم تنظيم مؤتمرات افتراضية تحت قيادة طلاب المدرسة الثانوية في أكاديمية قطر - الدوحة خلال العام الماضي للاحتفال برحلة تعلم الطلاب وإمغان النظر في مجرياتها. وتمثل الغرض من هذه المؤتمرات في مشاركة تجربة التعلم مع أولياء أمور الطلاب وأقرانهم. وانصب تركيز هذه المؤتمرات على التفكير في آلية تطوير سمات المتعلم وتبني مفهوم "الخدمة في إطار العمل".

كما تم أيضًا تنظيم معرض افتراضي للمشروع الشخصي لطلاب الصف 10، احتفاءً بنجاحهم وتوثيقاً لرحلتهم باعتبارهم متعلمين في برنامج البكالوريا الدولية من عامهم الأول في برنامج السنوات المتوسطة وحتى عامهم الخامس.

معرض الفنون الافتراضي لبرنامج دبلوم البكالوريا الدولية خلال فترة مارس/ أبريل 2021

أُتيحت لطلاب برنامج الدبلوم السادس عشر للصف 12 فرصة سانحة لعرض أعمالهم الفنية في معرض جماعي ضمن مقرر الفنون البصرية في برنامج البكالوريا الدولية. أقيم المعرض في منطقة Senior School Diamond وفتح أبوابه أمام الموظفين والطلاب لفترة تجاوزت الشهر. خرج المعرض بباقة مختلفة من الأعمال وأظهر طيفاً متنوعاً من الأساليب المستخدمة في إنشاء مخرجات فنية. كما اشتمل العمل على لوحات كبيرة، وأعمال رقمية، وأعمال سيراميك ومنحوتات واسعة النطاق، إضافة إلى العديد من التركيبات والصور الفوتوغرافية. ولقد تمكن الطلاب من قضاء الأسبوع السابق للمعرض في إكمال أعمالهم والتخطيط لمعرضهم بتوجيه من السيد هامبتون، مدرس الفنون بالمدرسة. وبدورهم، سمح أعضاء هيئة التدريس للطلاب بالمشاركة في "أسبوع الفن" السنوي ودعموا طلابهم في تحقيق هدفهم المتمثل في إنشاء عرض متميز للمواهب والتفكير الإبداعي. ولقد راود العديد من الطلاب حلمًا بإقامة معرضهم الخاص منذ أن كانوا في الصف 6. ومرة أخرى، نؤكد أن نتائج مقرر الفنون البصرية في برنامج البكالوريا الدولية كانت أعلى من المتوسط العالمي. ويرجع الفضل إلى طلابنا في إيجاد مثل هذه التوقعات الرائعة لجيل المستقبل من الفنانين الشباب.



أعلاه: فاطمة اب تكمل مشروعها الفني الرمضاني في المنزل

الأخرى وفي باقي المواد، سجل الأطفال نسباً أقل من المعايير المقررة. ولقد لعبت الجائحة، وتبعاتها التي تسببت في حدوث اضطرابات في التعليم، دوراً كبيراً في هذه المحصلة. لذلك، وضعنا نصب أعيننا إنشاء أهداف على مستوى المدرسة والفريق تتعلق بالتقييم واستخدام البيانات. ويكمن الغرض من هذه الأهداف في توفير تركيز قوي للمجتمع ومواصلة طريقنا نحو التقدم الأكاديمي لجميع الأطفال.



أعلاه: طلاب الصف الثاني يشاركون في أنشطة الرياضيات في الحرم المدرسي في إطار برنامج التعلم المدمج

لديهم، وهي المهارات التي ستكون ذات فائدة كبيرة بالنسبة لهم في المستقبل. وإضافة لم سبق، استفاد الأطفال من وجود عدد أصغر في القاعات المدرسية أثناء التعلم داخل الحرم المدرسي، حيث انعكس ذلك على زيادة الاهتمام بالأطفال بصورة فردية وتعزيز فرص التعلم الفردية.

واحتلّ التعاطف واللين مرتبة الصدارة في تفكيرنا ومنهجيتنا التي تبنيها أثناء الجائحة. فلقد أظهر فريق القيادة والمعلمون رعاية فائقة وتعاطفاً ملموساً مع الأوضاع الفردية والعائلية للطلاب، مما أتاح المجال للاستماع إلى المخاوف التي تكتنف كل عائلة وأوجد بيئة يُسمع فيها كل صوت في مجتمعنا.

التحديات: يتمثل التحدي الرئيس الذي يواجهنا جميعاً في اضطرابات النمو الاجتماعي والوجداني لدى الأطفال، فقد تسببت الفترات الطويلة لوجود الأطفال في المنزل دون التفاعل وجهاً لوجه مع أقرانهم في إلحاق الضرر بالنمو الوجداني للأطفال. لذا، فمن الأهمية بمكان أن نبذل جهدنا للاستفادة من جميع الموارد المتاحة أمامنا لمواصلة تقديم الرعاية الاستباقية المعنية بصحة أطفالنا الاجتماعية والوجدانية ومعالجة المشكلات فور ظهورها.

وفي الصفوف 2، و 3، و 4 و 5، تمكن 73% من الطلاب من إجراء التقييمات الخاصة بمقياس التقدم الأكاديمي (MAP) والحصول على نتائجها خلال هذا العام. وانخفضت النسبة الإجمالية لهذه التقييمات عن 100% نظراً لتفشي جائحة كوفيد-19 وما أعقبها من تبعات انعكست على وصول الأطفال إلى المدرسة لإجراء التقييمات وتحصيل نقاط البيانات. ولقد كان أداء ما يقرب من نصف تعداد طلاب الصف 2 متفقاً مع المعايير المقررة للصف أو يزيد عليها في مادتي الرياضيات واللغة. وبالنسبة للصفوف

البرامج الأكاديمية

بيانات النمو والإنجاز في اختبار مقياس التقدم الأكاديمي (MAP) للمدرسة الابتدائية التابعة لأكاديمية قطر –

الدوحة خلال العام الدراسي 2020-2021

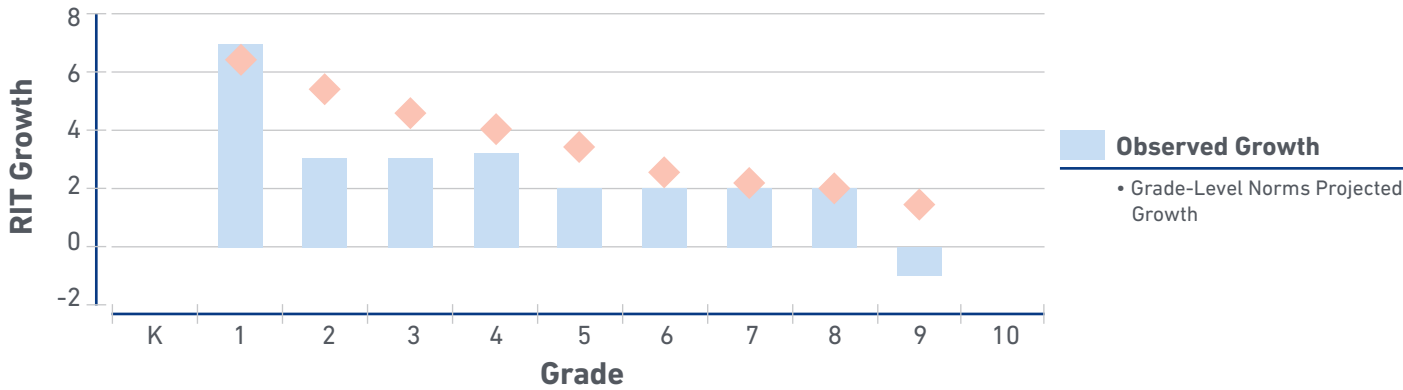
نتيجة لتفشي جائحة كوفيد19-، قمنا في خريف عام 2020 باستخدام تقييمات اختبار مقياس التقدم الأكاديمي لاختبار الطلاب في الصفوف 1-5 في القراءة، واللغة والرياضيات. وبدون درجة النمو المتحصل عليها في اختبارات الخريف، فلن يتم حساب مستوى النمو والإنجاز السنوي للعام الدراسي 2020-2021. ونستعرض فيما يلي النتائج الخاصة بالفترة من الشتاء وحتى الربيع فحسب. ولقد تأثرت نتائج اختبار مقياس التقدم الأكاديمي بعدم رغبة أولياء الأمور في السماح لأبنائهم بالحضور إلى المدرسة بشكل شخصي في الفترة التي كانت أكاديمية قطر – الدوحة تمثل لأمر الإغلاق الناتج عن ارتفاع حالات الإصابة بفيروس كوفيد19-في البلاد. وبالنسبة لنتائج النمو، فهي لا تعكس نتائج الدفعة برمتها في جميع الصفوف. ونورد أدناه أعداد الطلاب، في كل مستوى صفّي، الذين شاركوا في بيانات النمو والإنجاز في اختبار مقياس التقدم الأكاديمي في المدرسة الابتدائية التابعة للأكاديمية:

المستوى الصفي	الأطفال الملتحقون	عدد الطلاب الحاصلين على نتائج النمو
1	114	101
2	119	96
3	120	81
4	116	88
5	119	89

بيانات النمو في اختبار مقياس التقدم الأكاديمي في الرياضيات

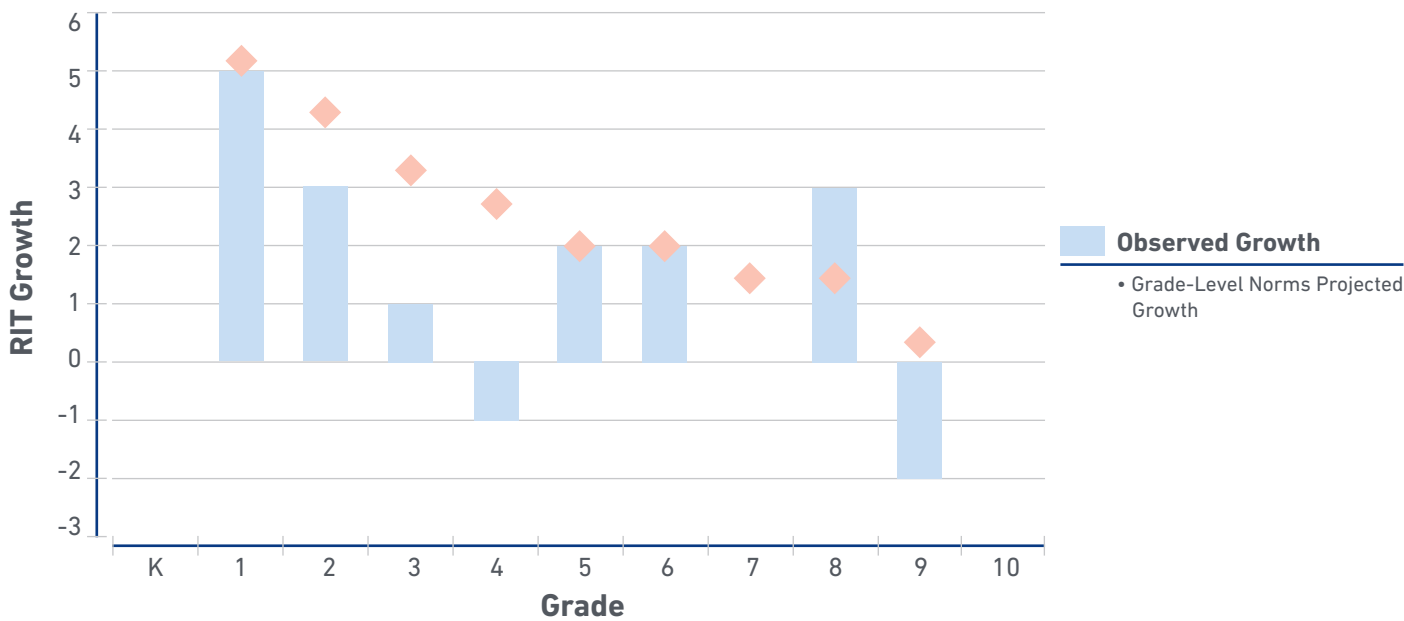
إطلالة على البيانات:

في المتوسط، تجاوز طلاب الصف 1 توقعات نموهم التي تم تحديدها مسبقًا في فصل الشتاء، حيث وصل نمو الطلاب نسبة 67% من المجموعة المعيارية التي تم اختبارها، أو تجاوز النمو تلكم النسبة. أما بالنسبة لطلاب الصف 4، فقد كانوا على درجة من الخجل حالت دون تجاوز نقطة واحدة من النقاط المقررة لتوقعات نموهم.



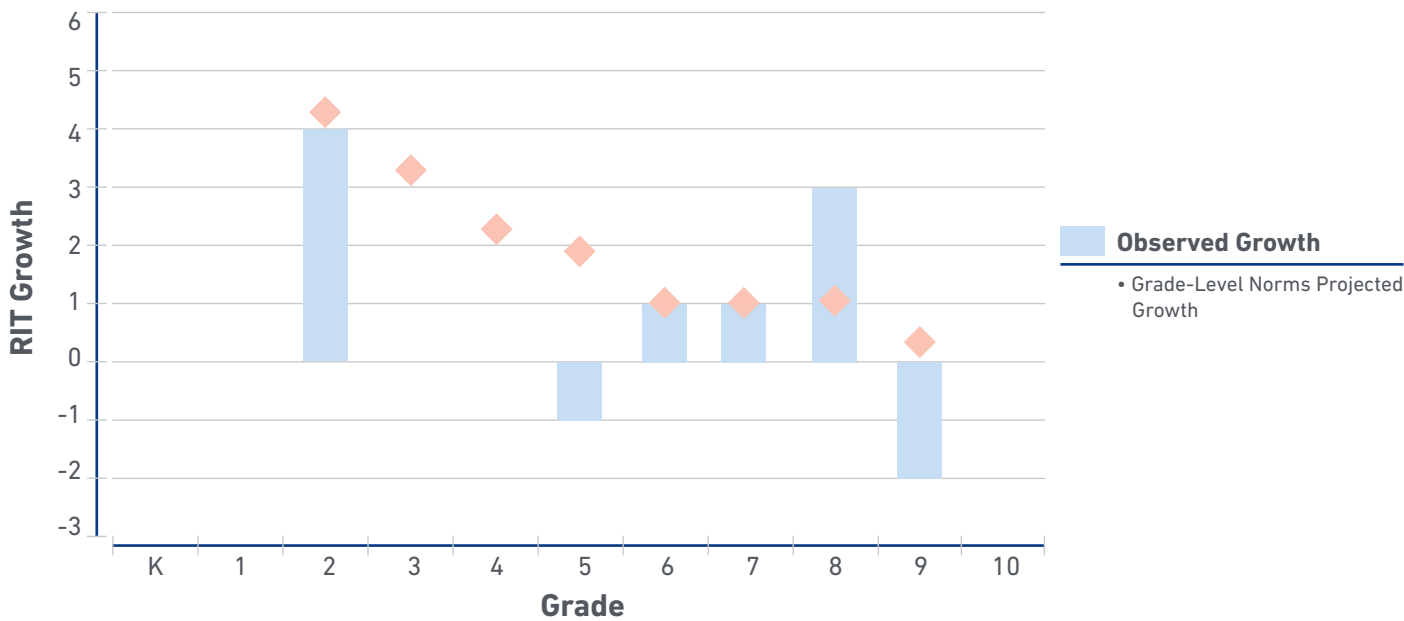
إطلالة على البيانات:

بالكاد حقق طلاب الصفين 1 و 5 توقعات النمو المقررة لهم مسبقًا في تقييمات فصل الشتاء، بينما تراجع طلاب الصف 4 في توقعات النمو المقررة لهم في مادة القراءة.



إطلالة على البيانات:

بالكاد حقق طلاب الصف 2 توقعات النمو المقررة لهم مسبقًا في اختبارات فصل الشتاء، بينما تراجع طلاب الصفين 2 و 5 في توقعات النمو المقررة لهم في مادة اللغة.



بيانات الإنجاز في اختبار مقياس التقدم الأكاديمي

يشير الجدول التالي إلى النسبة المئوية للطلاب الذين حققوا المعايير المقررة في اختبار مقياس التقدم الأكاديمي أو تجاوزوها في الصفوف 1-5، وذلك في إطار الاختبارين الذين عقدا خلال العام الدراسي 2020-2021.

المدرسة الثانوية

يعتبرنا فخر بالغ بجميع طلاب برنامج الدبلوم في الأكاديمية، الذين أظهروا مرونة فائقة والتزامًا جادًا بدراساتهم وعملوا عن دأب في طيات عام مليء بالتحديات والمتطلبات.

ولقد حققت أكاديمية قطر - الدوحة معدل نجاح إجماليّ مثير للإعجاب بلغ 90%، حيث حصل 55% من الخريجين على دبلوم ثنائي اللغة.

وتلخصت نتائج برنامج السنوات المتوسطة في مجموع نقاط بلغ 31.5 نقطة ومتوسط درجة نجاح بلغت 33 نقطة وكان أعلى معدل للدرجات تم إصرازه هو 44، و 42، و 41 من أصل 45 درجة.

كما انسحبت مؤسسة قطر من التقييمات الإلكترونية لبرنامج السنوات المتوسطة بسبب الشكوك التي اكتنفت الجامعة. وفي الوقت ذاته، كان المشروع الشخصي هو المكوّن الوحيد الذي تم تقييمه خارجيًا للصف 10، حيث قدّم 110 طالبًا المشروعات الخاصة بهم.

وخلال التقييمات، حصل 15 طالبًا على ٦ نقاط، بينما حصل 58 طالبًا على 5 نقاط وحصل 36 على 4 نقاط. كان المتوسط المدرسي الذين حققه الطلاب هو 4:81 مقارنة بالمتوسط العالمي البالغ 3.90.

ربيع 2021	شتاء 2021		
38%	34%	الرياضيات	المف 1
45%	43%	القراءة	
لا يوجد	لا يوجد	اللغة	
46%	50%	الرياضيات	المف 2
36%	43%	القراءة	
51%	50%	اللغة	
38%	41%	الرياضيات	المف 3
35%	45%	القراءة	
33%	43%	اللغة	
33%	35%	الرياضيات	المف 4
25%	31%	القراءة	
35%	46%	اللغة	
25%	29%	الرياضيات	المف 5
41%	38%	القراءة	
38%	43%	اللغة	

الاستدامة

تعدُّ أكاديمية قطر - الدوحة واحدة من المؤسسات التعليمية الرائدة في الشرق الأوسط، حيث تضم بين جنباتها 1800 طالب، وكانت هي النواة التي تفرعت منها مدارس مؤسسة قطر. توفر المدرسة الحاصلة على اعتماد البكالوريا الدولية تعليمًا عالميًّا المستوى عبر برامج السنوات الابتدائية، والمتوسطة وبرنامج الدبلوم، وتتلقى رسالتها في تمكين طلابها من تحقيق التميز الأكاديمي ليصبحوا مواطنين محليين وعالميين مسؤولين. وبصفتنا مدرسة قائمة على البحث والاستقصاء، نقدم تجربة تعليمية وقيادية قوامها المشاركة النشطة لعواطفنا، وأسئلتنا ومبادئنا. وفي مستهل رحلتنا التي خضنا غمارها مؤملين إحداث فارق ملموس تجاه ما هو أفضل، اتسم أداؤنا بعمق تفهمنا لمسؤوليتنا حيال الاستدامة، مما حدا بنا لانتقاء المشاركات والمبادرات التي سيكون لها بالغ الأثر، ومن ثمَّ نولي دعمنا لها ونؤكد على التزامنا بها. وتتخلص محصلة اختياراتنا في نموذج حياة مستدامة نعيش في كنفها من خلال شتى سلوكياتنا، لنفرض بذلك تحدياتنا على كل المتعاملين معنا ونوجه دعمنا نحو كل من نتعامل معه.

وبقبولنا خوض غمار التحدي والمجازفة، ومن خلال تعويلنا على شراكة حقيقية، كان من السهولة بمكان أن يقع اختيارنا على "مبادرة واحدة تناسب الجميع" لقيادة دفعة برنامج مستدام من شأنه أن يكون ذا تأثير ملموس على المدرسة برمتها. لكن، ليس الأمر كما يبدو للوهلة الأولى! فلقد اخترنا أن نتيح لكل منطقة في مجتمعنا المدرسي، ولكل فئة عمرية، ولكل شريك معنيٍّ ولكل مستوىٍ صغيٍّ فرصة صناعة الاستدامة الخاصة بهم. ومن خلال استكشاف مسارات متنوعة لتبني مبادرات مختلفة بغية الوقوف على أكثرها إثراءً للوعي، وشحذًا للهمم واستيعابًا لمجتمع المدرسة، والطلاب، وأولياء الأمور، وصلنا إلى ما نحن فيه الآن في مضمار رحلتنا الدؤوبة نحو الاستدامة. ولم تترك أيًا من هذه المغامرات تمر مرور الكرام دون مراجعتها وإمعان النظر فيها بهدف إجراء تغييرات طويلة المدى وإحداث فارق ملموس في البيئة من حولنا، مما يكون له بالغ الأثر على حياة الأفراد. وللأسباب ذاتها نصل بمبادراتنا إلى المجتمعين الاقتصادي والتجاري، مؤملين من وراء ذلك تشجيع فكرة مفادها أن يكون لتلك المبادرات تأثير أكبر يدوم طويلًا. ولعل هذا هو سبب استمرارنا في دعم العديد من المبادرات. ومن خلال هذه المبادرات، تجلّى لنا أن التفكير الإبداعي والتواصل الخلاق قد شقا طريقهما في مضمار رحلتنا، حيث تعيّن على مجموعات العمل أن تتناول القضايا الحالية بمزيد من التوضيح وأن تخطط للحلول الممكنة عبر تبنيها خطوات عملية. كما قمنا باستثمار شغف



الطلاب، بحيث لا نجعله يقتصر على البرامج الأكاديمية وحدها، بل يتعدى ذلك ليشمل طريقة تفكيرهم في الاستدامة أيضًا، مما كان له دور ملحوظ في تمكينهم من التفكير بشكل نقدي باعتبارهم عناصر فاعلة في حل المشكلات وأصحاب أدوار قيادية في المضي قدمًا نحو الاستدامة. توضح المقالات التي تشير إليها السطور التالية مكاننا الحالي في سياق سلسلة متصلة من التغيرات المؤثرة التي نخطط من خلالها لخطواتنا التالية.

ننعي أكاديمية قطر - الدوحة أنها تلعب دورًا محددًا في رعاية الجوانب العقلية لدى الأطفال ودعم تنمية العادات الصحية والمستدامة في حياتهم. ولكم كان نهجنا بسيطًا في تحقيق ذلك، إذ يقتصر دورنا على إعداد نماذج للمعارف، تمهيدًا لاستقصائها وتعزيزها. كما أننا ندعم طلابنا ونضّمهم على تحديد مجالات شغفهم ونضع نصب أعينهم القدوات الحسنة. ونأمل من خلال نهجنا الديناميكي للاستدامة أن يجد طلابنا مسارات متعددة لتنمية وعيهم وترسيخ ثقتهم بأنفسهم حتى يكونوا صناع التغيير الذي ينشده عالمنا. فمن خلال التعاون مع الموظفين، والطلاب، وأولياء الأمور والمجتمع في نطاقه الأوسع، نستشرف المستقبل بحماس ونحن على ثقة بأن نهجنا سيستمر في الارتقاء بمدرستنا، وطلابنا والكوكب من حولنا!

رحلة أكاديمية قطر - الدوحة: تمكين صنّاع التغيير من خلال ترسيخ دعائم عقلية الاستدامة.



بناء عقول تحقق أهداف الاستدامة 2021-2020

تقرير المدرسة الابتدائية بأكاديمية قطر - الدوحة

2020-2021 / المراجعة السنوية

الملخص

امتد تأثير جائحة كورونا (كوفيد - 19) إلى جوانب عدة لم تكن في مخيلة أحد قط. ورغم أن هذا الأمر قد فرض علينا العديد من التحديات، استمرت أكاديمية قطر - الدوحة في تركيزها والتزامها برسالتها نحو بناء عقول تحقق أهداف الاستدامة. ومن خلال تمكين طلابنا، صنّاع التغيير المستقبلي، استطعنا أن نختم العام الأكاديمي 2020-2021 بمشاهد تتجلى فيها مظاهر القوة والنمو الهائل.



أسبوع الاستدامة

استمرت أكاديمية قطر - الدوحة في زيادة المشاركة في فعالية أسبوع الاستدامة في قطر. وتضمنت أبرز النشاطات في هذا الأسبوع فعالية تعهدات الاستدامة السنوية للصفوف الدراسية ولعبة بينغو الاستدامة وحلقة النقاش البيئية للقيادة الطلابية عبر الإنترنت.

منتدى القيادة

شارك أكثر من 50 طالبًا من القيادة الطلابية في منتدى قيادي حول المحيطات النظيفة لمدة يومين على شبكة الإنترنت، وقد استضاف هذا المنتدى المنظمة غير الربحية الدولية جلوبال نومادز جروب. وتعلم الطلاب خلال هذا المنتدى الكثير حول تأثير البلاستيك على المحيطات، وأعدوا أهداف فردية ذكية لتنفيذ مبادرات محلية من شأنها تعزيز نظافة المحيطات.



أكاديمية قطر - الدوحة أسبوع الاستدامة

من ٣١ أكتوبر إلى ٧ نوفمبر
استكمل المربين الستة أدناه
"بينغو النشطاء المبادرون"
شارك الصور مع معلمك
و/أو وسم #qad_أو #agencyinaction

أوضح إحدى الطرق التي يمكنك من خلالها رفض المواد البلاستيكية أحادية الاستخدام.	عالم أخضر قم بإجراء بحث عن دولة أخرى واكتب عن التحديات التي تواجهها هذه الدولة مع ظاهرة التغير المناخي.	ابتكر أداة أو قاعدة جديدة لتعزيز المستقبل الأكثر استدامة.
التزم بتعهد أسري بالمشاركة العملية في دعم البيئة.	تذكر في زي إحدى شخصيات لوراكس وأمسك بلافتة تبعث من خلالها رسالة إلى العالم كله.	التزم بتعهد أسري بالمشاركة العملية في دعم البيئة.
صمم لافتة للمشاركة في توضيح أسباب حاجتنا إلى الاهتمام بالبيئة.	التقط بعض الصور في أثناء وجودك في "المكان الأخضر" المفضل إليك في دولة قطر.	ابتكر شكل رسومي فبدع حول البيئة.



تقرير المدرسة الابتدائية بأكاديمية قطر - الدوحة

2020-2021 / المراجعة السنوية

الراية الخضراء

سباق تنظيف شواطئ قطر - نسخة أسرة أكاديمية قطر - الدوحة من المشروع. نظم قادة الطلاب بالشراكة مع مشروع الدوحة للإجراءات البيئية ١٠ أسر من الأفراد لاتباع رمز سري لموقع جغرافي يتم إرساله إلى كل أسرة من الأفراد. ولقد شهدت هذه الفعالية تحقيق نجاح باهر وستمند إلى المجتمع المحلي في العام القادم.



التبادل الدولي الافتراضي

تقابلت مجموعة من طلاب الصف الخامس أسبوعيًا على مدار ٨ أسابيع مع إحدى المدارس ثنائية اللغة في نيويورك لاستكمال مبادرة التبادل الثقافي الافتراضي باللغة العربية. وقد تعلم الطلاب من بعضهم البعض فيما يتعلق بمفهوم الاستدامة والبستنة وعادات التغذية الصحية. وتؤكد هذه المبادرة الجهود التي تبذلها أكاديمية قطر - الدوحة من أجل دعم مبادرة "المواطنون المنفتحون على العالم الذين يثبتون وعيهم البيئي".

خطاب حضرة صاحب السمو أمير دولة قطر

تفخر مجموعة النشطاء المبادرين المنبثقة عن قادة الطلاب أن تتلقى خطاب من حضرة صاحب السمو الأمير المفدى الشيخ تميم بن حمد آل ثاني يثني فيه على مجهودات الطلاب ويمدح مدى الأعمال التي يقومون بها على المستوى الوطني وما يسفر عنها من زيادة الوعي بخطر الاستعانة بالمواد البلاستيكية أحادية الاستخدام وجهدهم المندوب نحو حظر استعمال الأكياس البلاستيكية في دولة قطر.



تقرير المدرسة الابتدائية بأكاديمية قطر - الدوحة

2020-2021 / المراجعة السنوية

الراية الخضراء

بعد استكمال خطة العمل على مدار عامين، أصبحت أكاديمية قطر - الدوحة أول مدرسة منتسبة لمؤسسة قطر تحصل على جائزة "الراية الخضراء". ويتكون برنامج المدارس الإيكولوجية من ثلاثة عناصر هيكلية هي: إطار العمل سباعي الخطوات، وموضوعات المدارس الإيكولوجية، والتقييم للحصول على الراية الخضراء. وقد انطلقت هذه المجهودات الكبيرة من قاعة الصف الدراسي وامتدت إلى المجتمع المحلي مما ساعد ومكن طلابنا لإحداث التغيير المنشود.



أهداف التنمية المستدامة للصف الخامس

أنشئ طلاب الصف الخامس بالأكاديمية مشروع معرض برنامج السنوات الابتدائية من خلال مسارات بحث تستند إلى هدف يختاره الطلاب من بين أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة. ومن أبرز عناصر هذا المشروع اتخاذ الإجراءات المحلية كمواطنين مشاركين في المجتمع.



المبادرات المجتمعية

انطلاقًا من شغف الطلاب القادة في الأكاديمية بالمشاركة المجتمعية ولكونهم يشعرون بارتباط جذورهم بمجتمعهم المحلي وتواصلهم المستمر مع المجتمع العالمي، فقد شارك العديد منهم في المبادرات المحلية التي تساعد على نشر الوعي والعمل الفعلي لصالح المجتمع. ومن أبرز هذه الأنشطة إنشاء "مجسم شجرة النفايات" لدعم حملة مكافحة رمي النفايات والانضمام إلى حملة مناهضة تغير المناخ من خلال فعالية "إنقاذ الأنوكي".



برنامج اللغة العربية والدراسات الإسلامية

المدرسة الثانوية قسم اللغة العربية

قام قسم اللغة العربية في أكاديمية قطر - الدوحة بتنظيم محاضرات ولقاءات، إضافة إلى المشاركة في العديد من الفعاليات، والتي كان من بينها:

المشاركة في احتفالات مؤسسة قطر باليوم الوطني من خلال تصميم لوحات وعرضها في ساحات المدارس والممرات، مثل "لوحات الشعار الوطني" والتي دوّن الطلاب عليها تغريداتهم في حب دولة قطر.

المشاركة في نشاط "حقيبة رمضان"، الذي أشرفت عليه الأستاذة رولا أبو رمضان.

عقد مقابلة صحفية خاصة، قام خلالها القسم بتحليل ومناقشة الوضع الراهن للغة العربية والدور الذي تلعبه في ترسيخ قيمنا وهويتنا الثقافية.



قسم الدراسات الإسلامية

وسلم)، على إقامة صلاة الظهر بالطلاب، حيث قام أحد الطلاب برفع الأذان في منطقة الاستقبال في المدرسة الثانوية، تمهيداً لاجتماع الطلاب في مركز الزوار بالمدرسة استعداداً لأداء الصلاة.

وإنه لمن دواعي سرورنا في قسم الدراسات الإسلامية أن يشارك ثلاثون طالباً وطالبة في مسابقة القرآن الكريم التي تنظمها مراكز دراسة وتلاوة القرآن الكريم في دولة قطر. وفي هذا الصدد، نعرب عن تمنياتنا لهم بالسداد والرشاد وتسعدنا رؤيتهم وهم يستمتعون بخوض هذه التجربة. كما نسأله سبحانه أن يمن عليهم بالتوفيق وأن يجعلهم من أهل الله وخاصته. وانطلاقاً من حرص أكاديمية قطر على حب طلابها على إحياء شعائر الإسلام، قام الطلاب بأداء صلاة الاستسقاء والتوجه إلى الله بالدعاء أن يغيث الأرض وأن ينزل رحمته على جميع الخلائق. وتعدّ هذه الصلاة إحدى السنن والتوجيهات الثابتة عن نبينا، محمد بن عبد الله (صلى الله عليه وسلم)، أول معلم للمسلمين. كما توجّه الطلاب بالدعاء إلى الخالق، سبحانه، أن يحفظ دولة قطر وأن يعمها بوفير بركاته. إضافة لما سبق،

تشكّل الأنشطة حجر الزاوية في التعليم المعاصر. فلقد أجمع التربويون في وقتنا الحاضر على أهمية الأنشطة الطلابية واتفقوا على دورها الحيوي في تحقيق أهداف التعليم، حيث أنهم يعتبرونها إحدى الوسائل الضرورية لإثراء المناهج الدراسية. وعلى هذا الأساس، فإذا كان المنهج الدراسي يسعى إلى تحقيق عملية النمو للطلاب، فإن الأنشطة تسهم بقدر كبير في هذه العملية. ناهيك عن دورها في تحديد مواهب الطلاب، وقدراتهم، واهتماماتهم. كما أن الأنشطة تساعد أيضاً على تطبيق منهجية "التعلم الأصيل" التي تهدف إلى ربط المناهج الدراسية بحياة الطالب اليومية والاجتماعية. علاوة على ذلك، تمكّن الأنشطة المناهج من الاستجابة لتطلعات الطلاب وآمالهم، كما أنها تساعد على مواكبة التطورات العلمية. ويسعى "التعلم الأصيل" إلى إشراك الطلاب في التعلم المستمر على مدى الحياة وعلى تبني عملية التدريبات، والتي يمكن توجيهها نحو نتائج تعليمية أفضل. فعلى سبيل المثال، حرص قسم الدراسات الإسلامية، في إطار تأسيسه للهوية الإسلامية والتأسي بنبيينا الكريم (صلى الله عليه

تقرير المدرسة الابتدائية بأكاديمية قطر - الدوحة



استضاف قسم الدراسات الإسلامية الشيخ هيثم الدخين، إمام مسجد المدينة التعليمية، والذي تحدث إلى الطلاب وبيّن لهم أهم الصفات التي ينبغي أن يتحلّى بها المسلم في هذه الحياة، لا سيما عند التعامل مع الآخرين من مختلف الأعراق والثقافات. كما أوضح الدخين للطلاب الغاية العظمى من خلق الإنسان والسبل المفضية لتحصيل رضا الله في الدنيا والآخرة. وأكّد لهم على ضرورة إقامة الصلاة في وقتها في جماعة نظرًا لكونها المفتاح الذي يُستجلب به كل خير في حياتهم.

ومن أجل تعزيز الهوية العربية والثقافة الإسلامية واستكشاف الحضارة الإسلامية ومعرفة تأثيرها على العالم بأسره، قام قسم الدراسات الإسلامية بتنظيم زيارة إلى الأندلس القديمة خلال الفترة من 11 وحتى 16 مارس، شارك فيها 39 طالبًا وطالبة وأشرف عليها خمسة من المشرفين التربويين. يذكر أن الأندلس حملت رسالة خالدة في بداية العصر الإسلاميّ نظرًا لتأثيرها الكبير على أجزاء كبيرة من أوروبا والممالك المجاورة. فلقد حكمها المسلمون زهاء 800 عام، وما تزال بعض المناطق في جنوب إسبانيا تحمل اسم الأندلس على الرغم من تأسيس دولة إسبانيا الحديثة. ومما تجدر الإشارة إليه أن الزيارة انطوت على أهداف تعليمية وأخرى تربوية ذات صلة بالمنهج الذي تتبناه المدرسة، وهو منهج البكالوريا الدولية.

كما نظم قسم الدراسات الإسلامية بالمدرسة الثانوية لطلاب الصف 10 زيارة استهدفت البنك الإسلامي العالمي بغية ترسيخ معلوماتهم عن أحكام القروض والمعاملات المصرفية المعاصرة. ومن خلال هذه الزيارة الميدانية، تسنّى شرح هذه المعلومات بطريقة عملية، حيث أجاب الموظفون والمتخصصون في البنك على أسئلة الطلاب حيال المعاملات المصرفية والقروض وبيّنوا لهم الفرق بين البنوك الإسلامية وغير الإسلامية.

ولقد حرص قسم الدراسات الإسلامية على ترسيخ منهج القيم الإسلامية وعلى تطبيقه في المدرسة. فمما لا شك فيه أن المبادئ التي يعتنقها المرء وأن القيم التي يرتبط بها تظهرا جليًا

في سلوكياته، إما بالسلب أو الإيجاب، وهو التأثير الذي ينعكس قطعًا على تقدم المجتمع بشكل عام وعلى بناء حضارتنا بشكل خاص. ومن ثمّ، رحب قسم الدراسات الإسلامية برمزین من رموز الإعلام القطري، وهما السيد أحمد المالكي والسيدة جواهر الحزبان، ممثلين عن مركز دعم الصحة السلوكية التابع لمؤسسة قطر. ناقش المحاضران مع الطلاب موضوع القيم وأهميتها لدى المجتمع. كما ألقى كل منهما بعض المحاضرات، والتي كان من بينها محاضرات بعنوان "من صديقي"، و "التسلط عبر الإنترنت" و"أعطني بقدر ما تحبني"، وهي المحاضرات التي لاقت تفاعلًا إيجابيًا من الطلاب واحتفاءً منهم بالأنشطة المصاحبة لها.

وعملًا بمبدأ الأخوة بين المسلمين وحرصًا على المشاعر المتبادلة فيما بينهم في شتى ربوع الأرض وفي إطار دعمهم في معاناتهم جراء الاحتلال الصهيوني، نظم طلاب أكاديمية قطر حملة بعنوان (فلسطين في قلوبنا)، يعبرون من خلالها عن مشاعرهم تجاه إخوانهم الفلسطينيين. ولقد نجح الطلاب في جمع مبلغ من المال لإعادة بناء إحدى المدارس التي تم تدميرها خلال الغزو الصهيوني لغزة. علاوة على ذلك، استضافت مدرستنا السيدة إسراء صالح، منسقة حملة "كلنا مريم"، والتي تهدف إلى دعم المرأة في القدس وتبسيط الضوء على معاناتها. وقد أوضحت صالح أن النساء والأطفال يتعرضون لأشكال القهر والظلم من الاحتلال الإسرائيلي. ومن أجل تطوير الأنشطة الاجتماعية والمناسبات الدينية والوطنية، واعتماد العمل المشترك، والخروج بتوصيات ذات صلة بالأعمال التطوعية وتعزيز الفضيلة ومنع الرذيلة، أطلق قسم الدراسات الإسلامية مشروعًا يحمل اسم "اكفل يقيم"، وهي حملة تستهدف جمع التبرعات لدعم الأيتام المشردين في الأراضي الفلسطينية. ويكمن الهدف من هذا المشروع في إثبات الدور الجوهري الذي تلعبه الأعمال البشرية في إحداث فارق وتغيير إيجابي في حياة الآخرين. وهو المبدأ الذي تتبناه دولة قطر بالتعاون مع جمعية "قطر الخيرية" لمدّ يد العون إلى الأيتام حول العالم، اعترافًا منها بأهمية الدور الذي يقوم به الأفراد والمجتمعات في دعم الأيتام.

نموذج الأمم المتحدة

قبيل الاضطراب الذي خلفته جائحة كوفيد-19، شارك أعضاء نادي نموذج الأمم المتحدة في أكاديمية قطر – الدوحة في العديد من المؤتمرات، والتي تضمنت MISMUN و PHESMUN و DCMUN. إضافة إلى مؤتمر قطر للقيادة. ودائمًا ما يشارك الطلاب خلال هذه المؤتمرات بحماسة فائقة عبر باقة متنوعة من الأدوار، والتي تنطوي على المندوبين، والمسؤولين التنفيذيين، والصحفيين والإداريين. وفي مؤتمر قطر للقيادة، قام العديد من طلابنا بإمطة اللثام عن عروض تقديمية تناولت عددًا من الموضوعات المهمة.

وقد بلغ مجموع المؤتمرات والفعاليات التي حضرها أعضاء نادي نموذج الأمم المتحدة في أكاديمية قطر – الدوحة 11 مؤتمراً وفعالية، 9 منها داخل قطر و 2 على المستوى الدولي، إضافة إلى مؤتمر واحد للأمم المتحدة اضطلعوا فيه بدور قادة شباب من أجل السلام والعدالة، ومهرجان الجيل المبر لكرة القدم، إضافة إلى 3 أنشطة خدمية: مهرجان الصحة النفسية وحملة تنظيف الشاطئ.

يتكون النادي من 43 عضوًا نشطًا ويقوم فريق تنفيذي يتألف من 7 أعضاء بإدارته منذ يناير 2021 وحتى الآن. وخلال الفترة من أكتوبر 2020 وحتى هذه اللحظة يخضع النادي لإدارة حصرية من قبل فاطمة المهدي، رئيس نموذج لاهاي الدولي للأمم المتحدة في قطر والقائم بأعمال مدير نموذج الأمم المتحدة في أكاديمية قطر – الدوحة، لحين يتمكن موظفو الأكاديمية من تولي إدارته. هذا، ويمكن الرجوع إلى السجل الكامل للمشاركين في المؤتمر والتعرف على ملخصات الأدوار التي قام بها كل منهم من خلال الرابط التالي:

وبشكل موجز، انطوت المؤتمرات التي حضرها أعضاء النادي على ما يلي:

1. مؤتمر قطر للقيادة. نوفمبر 2020: شارك في المؤتمر 10 طلاب تنفيذيين، 3 مقدمين، و ٨ صحفيين و 30 موظفًا إداريًا. وخلال الفعاليات لم يُطلب من أيّ من الطلاب التوقيع بالحضور. ولقد اضطلع الطلاب بأدوار قيادية رمت إلى تنظيم 88 ورشة عمل، وقيادتها وإدارتها. ضمت ورش العمل 132 مقدّمًا من 11 دولة حول العالم بعروض تناولت المهارات الأساسية التي أرد الفريق التنفيذي تقديمها للقادة الشباب. وكان من بين المهارات

التي دارت حولها ورش العمل: العمل الخدمي، ومهارات الاتصال، وتنمية الصحة النفسية، والمشورة المهنية والتجارية، إضافة إلى تبسيط الضوء على الرؤى المبهرة لبعض القادة الشباب البارزين حول العالم والمعنيين بهذه المجالات، مثل كيهكاشان باسو، مؤسس ورئيس مؤسسة Green Hope. ولمزيد من المعلومات وللحصول على التسجيلات الخاصة بورش العمل والمواد المعروضة، يرجى زيارة موقعنا على الرابط التالي:

2. مؤتمر نموذج الأمم المتحدة، جورج تاون، نوفمبر 2020: شارك في المؤتمر 12 مندوبًا من أعضاء نموذج الأمم المتحدة في أكاديمية قطر – الدوحة في مؤتمرهم الأول لهذا العام، حيث تمت مناقشة عدد من القضايا العالمية المحتمة، كما ساهموا في جلسة مجلس الأمن من أجل السلام. وقد أحرز 4 من مندوبي الأكاديمية جائزة أفضل مندوب، على الرغم من كونها المشاركة الأولى بالنسبة لهم! كما تعلم الطلاب مهارات الدعم والمناصرة اللازمة لحماية المجتمعات العالمية المستضعفة، مثل أصحاب الهمم، واللاجئين، والنساء والفتيات.

3. مؤتمر الأمم المتحدة، أكاديمية نيوتن الدولية، نوفمبر 2020: شارك 5 مندوبين من نموذج الأمم المتحدة في أكاديمية قطر – الدوحة في هذه الفعالية التي عُهد إلى الشباب بتولي قيادتها، وحصل اثنان منهم على جائزة أفضل مندوب مرة أخرى!

4. نموذج الأمم المتحدة، مدرسة بارك هاوس الإنجليزية، ديسمبر 2020: شارك 9 مندوبين من نموذج الأمم المتحدة في أكاديمية قطر – الدوحة في هذا المؤتمر، حيث حصل 3 منهم على جائزة أفضل مندوب مرة أخرى! ولقد ركز هذا المؤتمر على الموضوع الذي طرحناه لهذا العام، وهو "إعادة اختراع النار"، وهو موضوع واسع يتيح لنا فرصة معالجة قضية الوصول الشامل إلى طاقة حديثة، وموثوقة، ومستدامة وذات تكلفة معقولة من النفط، والفحم والطاقة النووية.

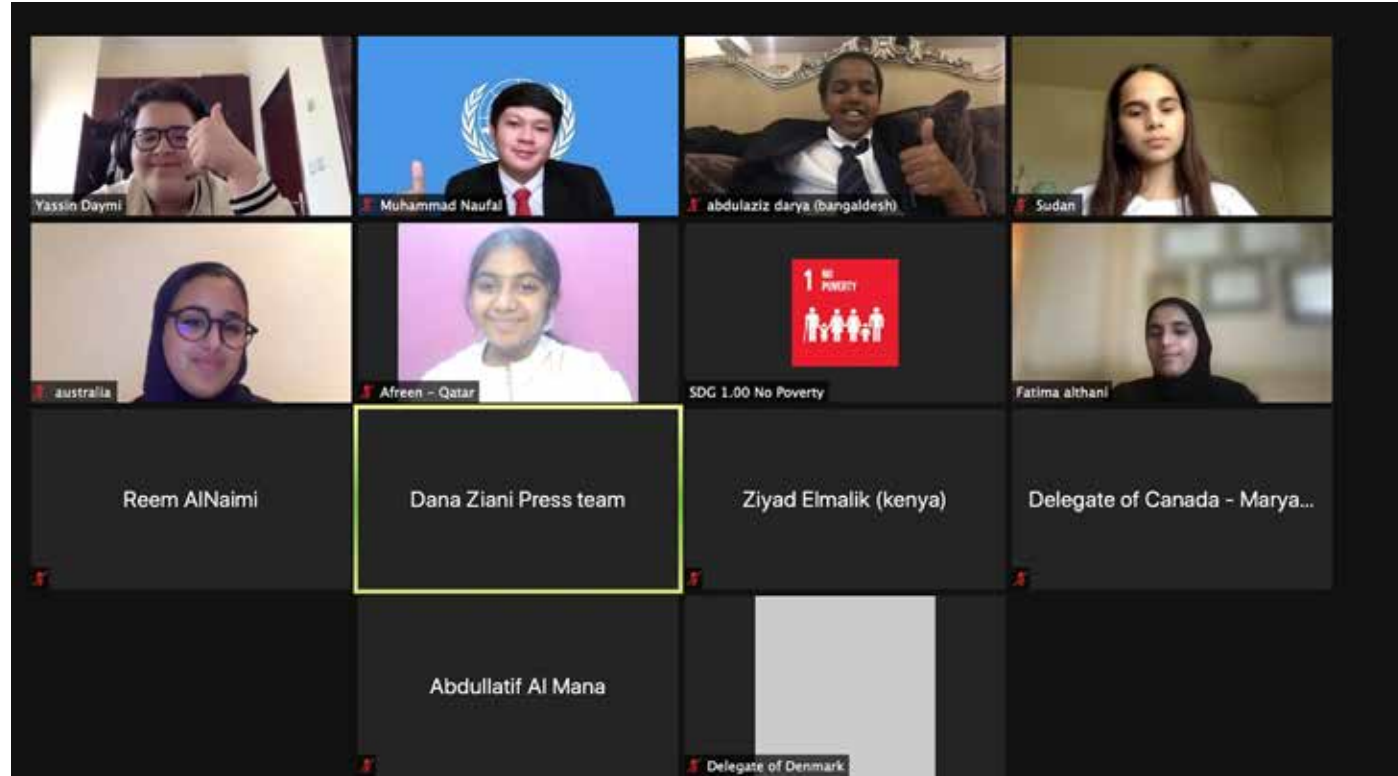
5. مهرجان الجيل المبر لكرة القدم، ديسمبر 2020: شارك اثنان من طلاب نموذج الأمم المتحدة في أكاديمية قطر – الدوحة في هذه المهرجان، حيث تعلموا باقة متنوعة من المهارات القيادية من خلال الرياضة.





أدوارًا تنفيذية في تخطيط الأهداف التعليمية والخدمية للمؤتمر وتنفيذها، إضافة إلى اضطلاعهم بمهام إدارية، وصحفية ورئاسية، إضافة إلى القيام بدور المندوبين. كما عمل طلاب الأكاديمية مع كبار موظفي الأمم المتحدة وغيرهم من موظفي المنظمات غير الحكومية بغية تعزيز فهمهم للقضايا المدرجة على جدول الأعمال، والتي تركز في نسخة هذا العام على صوت الشباب وتغيير المناخ وفق الهدف 13 من أهداف التنمية المستدامة. صور ثيمون قطر 2021.

13. نموذج الأمم المتحدة، روبرتس، عبر الإنترنت، 10-13 أبريل: شارك 6 من مندوبي أكاديمية قطر - الدوحة في هذه الفعالية التي أقامتها كلية روبرتس في اسطنبول، حيث حصل أحد الطلاب على مرتبة أفضل مندوب ضمن لجنة ضمت أكثر من 90 طالبًا!



المعلومات وتكوين دوائر جماعية صغيرة لدعم الفريق الذي يعمل خلف كواليس المهرجان. يمكن الوصول إلى مقطع الفيديو القصير الخاص بالمهرجان، كما يمكن الحصول على تسجيلات كاملة لمهرجان الصحة النفسية والتي توضح للشباب القطري ماهية الاكتئاب، والقلق والإدمان، وذلك عبر موقعنا على الرابط التالي:

9. نموذج الأمم المتحدة، جامعة نورثويسترن، يناير 2021: انضم 5 مندوبين من طلاب نموذج الأمم المتحدة في أكاديمية قطر - الدوحة إلى هذه الفعالية التي يتولى الطلاب قيادتها، حيث حصل جميعهم على جائزة أفضل مندوب!

10. نموذج الأمم المتحدة، مدرسة الخور الدولية، مارس 2021: انضم اثنان من طلاب نموذج الأمم المتحدة في أكاديمية قطر - الدوحة إلى هذه الفعالية، إضافة إلى إحدى المسؤولات، والتي حصلت بدورها على إشادة إزاء أدائها المتميز.

11. نموذج الأمم المتحدة MSMUN، قطر، مارس 2021: انضم 5 مندوبين، و 3 تنفيذيين، و 6 مسؤولين، و 9 إداريين و 0 صحفيين من طلاب نموذج الأمم المتحدة في أكاديمية قطر - الدوحة إلى هذه الفعالية الرائعة. ولقد ركز المؤتمر في نسخته الحالية على أهداف التنمية المستدامة، وتضمن أنشطة خدمية، مثل توجيه الأقران للأنشطة في بنغلاديش، والمدارس البيئية، وتداول إحدى القضايا في محكمة صورية تحت إشراف عدد من المحامين المحنكين والجمعيات الخيرية المحلية بالتعاون مع جمعية وهاب التطوعية. تسنى للطلاب خلال هذه الفعالية المميزة التي انعقدت على مدار يومين تعلم كيفية تحريك النقاش والمضي به إلى حيز التنفيذ.

12. نموذج لاهاي الدولي للأمم المتحدة في قطر (ثيمون قطر)، 4-7 أبريل: تولى 49 طالبًا من أكاديمية قطر - الدوحة

6. سلسلة الحوار العالمي حول التعليم من أجل العدالة التابعة للأمم المتحدة، ديسمبر 2020: شارك اثنان من طلاب نموذج الأمم المتحدة في أكاديمية قطر - الدوحة في هذه الفعالية التي استمرت لمدة 3 أيام وتضمنت وفودًا من موظفي الأمم المتحدة وعددًا من القادة العالميين. ترأس حلقة النقاش في هذه الفعالية كل من أوكسانا بيزيك، كلية الصيدلة بجامعة كاليفورنيا في لوس أنجلوس، وشيومي وانغ، جامعة بكين للمعلمين وأديبايو ألونج، أحد المراهقين الذين وقعوا ضحية للمنتجات الطبية المزيفة في نيجيريا، والذي لم يتحول بعد هذه التجربة إلى صيدلي عادي، بل قام أيضًا بتأسيس شركة تقوم على استخدام أجهزة نانو الماسحة للمساعدة في اكتشاف المنتجات الطبية المزيفة. كما شارك أحد طلاب نموذج الأمم المتحدة في أكاديمية قطر - الدوحة في حلقة نقاشية أدارها هاسيثا سينيفيراثن، أحد أعضاء الفريق التنفيذي في نموذج لاهاي الدولي للأمم المتحدة في قطر. وخلال الجلسة، تمت مناقشة الدور الذي يمكن للقادة العالميين في الأمم المتحدة القيام به للعمل مع الأصوات الشابة بغية إحداث تأثير ملموس!

7. تنظيف الشاطئ، يناير 2021: انضم 8 من طلاب أكاديمية قطر - الدوحة إلى حملة "النشطاء الفاعلين" التي أطلقها طلاب الأكاديمية بالتعاون مع مشروع الدوحة للأعمال البيئية وتهدف إلى تنظيف الشاطئ، حيث قاموا بجمع ما يزيد على 600 كجم من القمامة في ساعة واحدة، كما قاموا بإفقاد سلحفاة بحرية علق على الشاطئ!

8. مهرجان الصحة النفسية، فبراير 2021: بالتعاون مع مركز السدرة، وقع 8 من طلاب نموذج الأمم المتحدة في أكاديمية قطر - الدوحة للمشاركة في أعمال مهرجان الصحة النفسية والقيام بتنظيمه، كما قاموا بإنشاء مكتب مساعدة خاص بتكنولوجيا



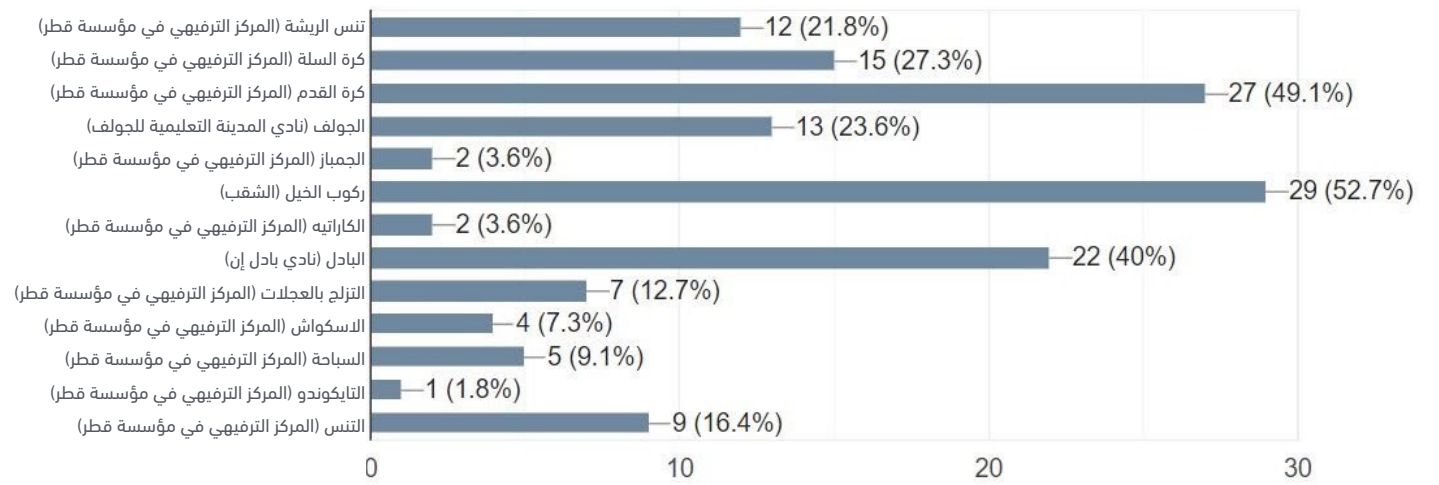
الرياضة

شهدنا هذا العام اضطرابًا كبيرًا في برنامج ألعاب القوى وأنشطتنا المقررة، وكان ذلك نتيجة لتفشي جائحة كوفيد-19.

ففي مستهل العام الدراسي 2020-2021، أبلغتنا وزارة الصحة العامة وفريق عمل مؤسسة قطر بإلغاء الأنشطة الرياضية.

ومن أجل الاستعداد لعودة الأنشطة الرياضية، قمنا بإرسال استطلاع خاص بالأنشطة إلى جميع الطلاب، كما تم أيضًا مشاركة استمارات التسجيل في فرقنا الرياضية.

وقد أطمأنت الاستطلاع الذي أجريناه اللثام أمامنا عن الأنشطة التي كان طلابنا يبحثون عنها (كما هو موضح أدناه).



ويشير التحسن الملحوظ في أعداد الإصابة بكوفيد 19 في قطر إلى إمكانية استئناف برنامجنا بحلول شهر يناير 2021، مع حرصنا على الامتثال التام للإرشادات الصارمة الصادرة عن وزارة الصحة العامة وفريق عمل مؤسسة قطر، وذلك لضمان سلامة جميع المشاركين والحد من خطر العدوى.

ولقد تمكنت المدرسة الثانوية في الأكاديمية من تقديم باقة واسعة من الأنشطة لطلابها خلال هذه الفترة، وتضمنت ما يلي:

كرة القدم للبنين	كرة القدم للبنات	كرة السلة للبنين
كرة السلة للبنات	تنس الريشة	المضمار والميدان
هاتا يوغا	لياقة المشي	نادي الأعمال
أصدقاء المكتبة	نادي الشطرنج	ألعاب الصداقة
أولمبياد الرياضيات	الألعاب الأكاديمية	الرفق بالحيوان
التجهيز لاختبار الكفاءة الإكلينيكية للمملكة المتحدة (UKCAT) واختبار التقييم المدرسي (SAT)	نموذج الأمم المتحدة	



ولسوء الحظ، حدث ارتفاع في عدد حالات الإصابة بمرض كوفيد-19 في قطر بعد أربعة أسابيع من إطلاقنا للأنشطة ولبرنامج ألعاب القوى، مما حدا بفريق عمل مؤسسة قطر إلى التوجيه بإلغاء جميع هذه الأنشطة.

وفي محاولة منا للحفاظ على نشاط طلابنا ومشاركتهم، سعى قسم ألعاب القوى في الأكاديمية إلى تقديم برامج مناسبة عن بُعد بالاستعانة بفريقي البرمجة الرياضية وتنمية المجتمع في مؤسسة قطر.

تم الإعلان عن هذه الأنشطة في المدرسة عبر الشاشات التلفزيونية، كما قمنا بإرسالها بصفة أسبوعية إلى الطلاب في منازلهم عبر النشرة الإخبارية للمدرسة (أخبار).

انطوت هذه الأنشطة على ما يلي:

- حصص التدريب على الدراجات الهوائية (ركوب الدراجات داخل المنازل) الافتراضية
- حصص الجمباز الافتراضية
- حصص اليوغا الافتراضية
- حصص التدريبات المتواترة عالية الكثافة (هيت) الافتراضية
- حصص التوازن الجسدي الافتراضية

علاوة على ما سبق، أعلنت الأكاديمية عن إتاحة عدد من فرص الرياضة الإلكترونية للطلاب من أجل إيجاد نوع من التفاعل الاجتماعي خلال تلك الأوقات الصعبة.



كان من بين فرص الرياضة الإلكترونية التي قدمتها الأكاديمية ما يلي:

- لعبة كرة السلة NBA2K 21
- فيفا 21
- دوري الأساطير

وفيما يتعلق بالبطولات والمنافسات المحلية والإقليمية، فلم يتم تنظيم أي من المسابقات التي تقدمها المدارس القطرية المتحدة الناطقة بالإنجليزية، أو مؤتمر أنشطة مدارس الشرق الأدنى أو الاتحاد القطري للرياضة المدرسية التابع لمؤسسة قطر خلال العام الدراسي 2020-2021.

المكتبات والتعلم في القرن الحادي والعشرين

المدرسة الابتدائية

شاركت مكتبات المدرسة الابتدائية في أكاديمية قطر - الدوحة في فعالية "أسبوع الاستدامة" وذلك من خلال قيامها بحملة توعوية عبر أرجاء المجتمع المدرسي، حيث قامت بتصميم لوحة إعلانية تضم كتباً عن الاستدامة. بعدها، تم تشجيع المعلمين والطلاب على استخراج هذه الكتب لمعرفة المزيد عن هذا الموضوع المهم. وبالتالي، ساهمت المكتبات في تعزيز ثقافة الحفاظ على البيئة ودعم أهداف التنمية المستدامة في المجتمع بأكمله.

المدرسة الثانوية

توفر مكتبة المدرسة الثانوية في أكاديمية قطر - الدوحة الدعم التعليمي اللازم للطلاب من الصف 6 وحتى الصف 12، كما تشجعهم على تبني القراءة في مجتمعهم المدرسي. وبالتعاون مع معلمي الصفوف، تعمل المكتبة على تقديم مهارات القرن الحادي والعشرين، والمتمثلة في التفكير النقدي، ودروس محو الأمية المعلوماتية والتثقيف الإعلامي. وتشارك المكتبة أيضاً في 12 مورداً عبر الإنترنت بغية تلبية احتياجات الطلاب، كما يمكن للطلاب استخدام العديد من الموارد الأخرى الموجودة على الإنترنت والتي توفرها مكتبة قطر الوطنية.

ونحرص في المدرسة على تعليم الطلاب آلية البحث عن المعلومات باستخدام هذه الموارد القائمة على الإنترنت، تمهيداً لتقييم مصداقيتها وتدوين ملاحظاتهم عليها، وإعادة صياغتها وتلخيصها في أوراقهم البحثية. وتتبع هذه المهارات منهجية انتقالية تبدأ بالمستوى التمهيدي مع التحاق الطالب بالمدرسة المتوسطة، ثم المستوى المتوسط مع التحاقه بالمدرسة الثانوية. ومع تخرج الطلاب في الصف 12، يكونون قد أتقنوا هذه المهارات وصاروا على أهبة الاستعداد لاستخدامها في كلياتهم.

تشتمل مجموعة مواردنا بشكل إجمالي على مواد مطبوعة، وإلكترونية، وسمعية بصرية يبلغ تعدادها 40618 مورداً بلغات متعددة (الإنجليزية، والعربية، والفرنسية والإسبانية). كما تشترك المكتبة أيضاً في 12 مورداً عبر الإنترنت بغية تلبية احتياجات الطلاب، كما يمكن للطلاب استخدام العديد من الموارد الأخرى الموجودة على الإنترنت والتي توفرها مكتبة قطر الوطنية. إضافة لما سبق، تشترك المكتبة فيما يقرب من 24 دورية ومجلة بلغات مختلفة لتلبية الاحتياجات المعلوماتية لروادنا. وفي مكتبة المدرسة



الثانوية، نمنح الطلاب فرساً قائمة على مفهوم "الخدمة في إطار العمل"، وذلك من خلال عملهم كعناصر مساعدة في المكتبة.

زيارات المؤلفين

تسهم الزيارات التي نقوم بها للمؤلفين في إشعال جذوة الإبداع لدى الطلاب. فلكل قصة حكاية، ولكل جهد دافع ولكل مهارة وظيفة، وهي العناصر التي صاغت كيان المؤلف وصقلت موهبته. نجتمع مع المؤلفين لشاركوا هذه العناصر، ليحظى كتابنا الواعدون بفرصة الاستمتاع والتعلم من هذه المحادثات الشيقة.

ورشة عمل المؤلف

قام المؤلف والرسام الشهير، كريس وايت، بإجراء زيارة افتراضية لطلاب الصفين 6 و 7 بالأكاديمية خلال يومي 29 مارس و 1 أبريل 2021. يعدّ وايت من المؤلفين الفكاهيين ومن فناني الرسوم المتحركة المبدعين. ولقد كان لمزج وايت الفكاهة بالكتابة والتأليف أثر بالغ في إدخال البهجة على طلابنا، وهو ما بدا جلياً من خلال مشاركاتهم الحماسية خلال الزيارة الافتراضية.

زيارات المؤلفين - كريس وايت 29 مارس - 1 أبريل 2021



زيارة واقعية أم افتراضية. في المدرسة أم عبر الإنترنت



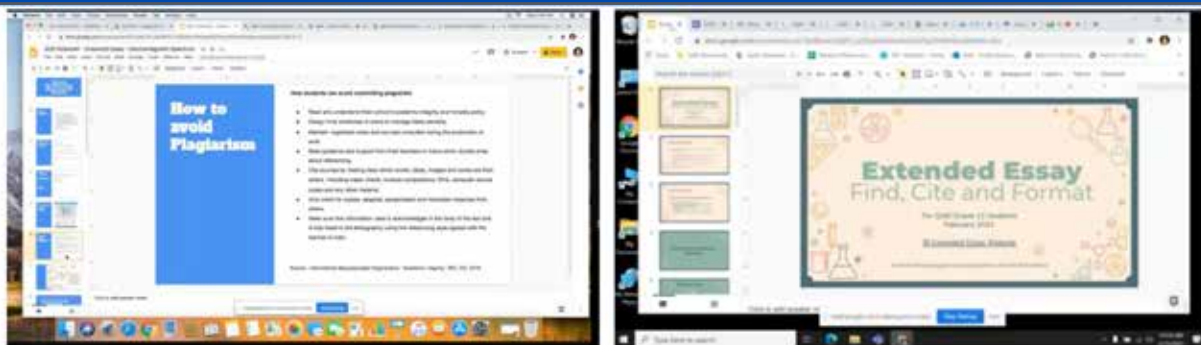
استمرار مسيرة الإبداع والتعلم طلاب الصفين 6 و 7 في الأكاديمية



حصص وموارد عبر الإنترنت



منصة FOLLETTSHLF - تحتوي على موارد إلكترونية لمختلف وحدات البحوث والاستقصاء



دروس محو الأمية المعلوماتية
مكتبة المدرسة الثانوية في الأكاديمية

زيارات المؤلفين - كريس وايت 29 مارس - 1 أبريل 2021



زيارة واقعية أم افتراضية. في المدرسة أم عبر الإنترنت



استمرار مسيرة الإبداع والتعلم
طلاب الصفين 6 و 7 في الأكاديمية

والاستفادة منها. كما قما بمشاركة تسجيلات هذه الدروس مع طلابنا كي يتسنى لهم الاستماع إليها في الأوقات المناسبة لهم. علاوة على ذلك، قمنا بإنشاء نماذج جوجل ومشاركتها مع طلابنا بهدف تمكينهم من طلب موارد مطبوعة لقراءاتهم العامة (طلب كتاب من المكتبة) وموارد وإرشادات إلكترونية لأبحاثهم (طلب دعم بحوث/ موارد).

التعلم المدمج نظرًا لتكيف المدرسة مع التعلم المدمج، قامت المكتبات أيضًا باستخدام عدد من المنصات القائمة على الإنترنت لمشاركة مواردها وإعطاء دروسها الخاصة بمحو الأمية المعلوماتية، حيث قمنا باستخدام منصة Follettshelf في إعداد الموارد الخاصة بمختلف وحدات البحوث والاستقصاء ونشرها، كما تم إتاحة الرجوع إليها على مدار الساعة وطوال أيام الأسبوع. إضافة لذلك، قمنا بعقد دروس حول منهجية البحث والنزاهة الأكاديمية عبر منصة Google Meets كي يتمكن جميع الطلاب من الدخول إليها

برنامج الموهوبين

على الرغم من أن اللوائح الخاصة بجائحة كوفيد- 19 تسببت في تغيير شكل العديد من الأنشطة الأكاديمية اللامنهجية، استمر عدد من طلاب الصف 6 وحتى طلاب الصف 10 في مواجهة هذه التحديات، حيث شاركوا في باقة متنوعة من ورش العمل، والأنشطة والمسابقات عبر الإنترنت. كما قاموا بكتابة العديد من القصص والمقالات الصحفية، والعمل على حل مشكلات رياضية، وإجراء مقابلات وإنشاء عروض تقديمية متعددة الوسائط. إضافة لما سلف، عمل هؤلاء الطلاب مع عدد من الوكالات الخارجية، مثل الجامعات والمؤسسات المحلية، وأحرزوا عددًا من الجوائز والمنح وحصلوا على دعم من المتخصصين والخبراء لإعداد نماذج الأعمال الخاصة بهم. وعبر مختلف المسارات، عمل الطلاب بشكل مستقل ومن خلال فريق صغيرة وأظهروا مرونة فائقة ومثابرة ملحوظة في إطار سعيهم لتعزيز مهاراتهم وتنمية مهارات جديدة في مجالات تنطوي تحت إطار مناهجهم الدراسية وخارجها: كالعلوم، والرياضيات، والكتابة، والهندسة، وريادة الأعمال، والفنون والرياضة والترفيه.



خدمات الدعم الطلابي

قائمة بالجامعات التي قبلت التحاق طلاب أكاديمية قطر – الدوحة بها

حظى طلاب دفعة 2021 في أكاديمية قطر – الدوحة بالقبول لدى الجامعات التالية:

قطر: وإيل كورنيل للطب – قطر، جامعة كارنيجي ميلون في قطر، جامعة نورثويسترن في قطر، جامعة جورجتاون في قطر، جامعة تكساس إي أند أم في قطر، جامعة فيرجينيا كومولث في قطر، جامعة قطر، جامعة كالجاري في قطر، جامعة أبردين في قطر، جامعة ليفربول جون موريس في قطر، كلية أحمد بن محمد العسكرية، كلية الزعيم الجوية، برنامج الجسر الأكاديمي.

المملكة المتحدة: كلية برايتون وساسكس للطب، كلية كينغز لندن، جامعة دورهام، جامعة إس أو إي إس لندن، جامعة سيتي لندن، جامعة رويال هولواي، جامعة كوين ماري، جامعة برنيل، جامعة يورك، جامعة باث، جامعة مانشستر، جامعة نوتنغهام، جامعة سنترال لانكشاير، جامعة ساسكس، جامعة ليفربول، جامعة برايتون، جامعة شيفيلد، جامعة ستراثكلويد، جامعة أبردين، جامعة ريجنت لندن، جامعة وستمنستر، جامعة ليدز، جامعة بورتسموث، جامعة بريستول، جامعة ليستر، جامعة كوفنتري، جامعة كارديف، جامعة غرينتش، جامعة غرب إنجلترا - بريستول، جامعة شيفيلد هالام، جامعة مانشستر متروبوليتان، جامعة ترنت نوتنغهام، جامعة إدنبرة نابير، جامعة وستمنستر، جامعة ساري، جامعة ميدلسكس، جامعة بيركنيك بلندن، جامعة دي مونتفورت، جامعة لينكولن، جامعة الفنون الإبداعية.

أيرلندا: كلية ترينيتي دبلن والكلية الملكية للجراحين في أيرلندا

هولندا: جامعة أمستردام، جامعة لاهاي للعلوم التطبيقية، جامعة جرونينجن، جامعة هانز للعلوم التطبيقية، جامعة أوتريخت

سويسرا: معهد غليون للتعليم العالي

فرنسا: الجامعة الأمريكية في باريس

لبنان: الجامعة الأمريكية في بيروت والجامعة اللبنانية الأمريكية

تركيا: جامعة إسطنبول ميديبول، جامعة كوتش، جامعة بهتشة شهير، جامعة سابانجي، جامعة شرق البحر المتوسط

مصر: الجامعة الأمريكية بالقاهرة، جامعة نيو جيزة، جامعة الجلالة

البحرين: الكلية الملكية للجراحين في أيرلندا (البحرين)

غرينادا، منطقة البحر الكاريبي: كلية الطب بجامعة سانت جورج

كندا: جامعة ماكجيل، جامعة تورنتو، جامعة أوتاوا، جامعة ساسكاتشوان، جامعة مانيتوبا، جامعة ألبرتا، جامعة كولومبيا البريطانية، جامعة فيكتوريا، جامعة ماكماستر، جامعة كارلتون، جامعة ترينيتي ويسترن، كلية أونتاريو للفن والتصميم، جامعة ميموريال في نيوفاوندلاند

الولايات المتحدة الأمريكية: جامعة بنتلي، جامعة بوسطن، جامعة ديول، جامعة دريكسيل، كلية إنديكوت، جامعة إيموري، جامعة فورد هام، جامعة جورج ميسون، كلية مانهاتن، كلية ماريماونت مانهاتن، ذا نيو سكول، جامعة نورث إيسترن، جامعة ولاية بنسلفانيا، معهد روز – هولمان للتكنولوجيا، جامعة سوفولك، جامعة كاليفورنيا لوس أنجلوس، جامعة كاليفورنيا سان دييغو، جامعة لا فيرن، جامعة إلينوي في إربانا-شامبين، جامعة سان دييغو، معهد وينتورث

التطوير المهني

- قدم برنامج البكالوريا الدولية كتيبات إرشادية جديدة للمواد أثناء هذه الفترة، كما شارك عدد من المعلمين في ورش عمل معهد التطوير التربوي بالتعاون مع منظمة البكالوريا الدولية تناولت اكتساب اللغة في برنامج السنوات المتوسطة، والرياضيات، والمشروع الشخصي والوحدات متعددة التخصصات.
- شارك عدد من المعلمين في الفئة الثالثة من مساق "نظرية المعرفة"، وهي عبارة عن مقالة موسعة لموضوع مركز.
- شارك منسقا برنامج السنوات المتوسطة وبرنامج الدبلوم في المؤتمر السنوي الافتراضي لبرنامج البكالوريا الدولية.
- حصلت المدرسة بأكملها على تدريب حماية من المستوى الثاني تحت عنوان "مكافحة التنمر".

قصص في مؤسسة قطر

QF teachers helping students grow a green thumb

Share +



Qatar Green Building Council encourages people to take climate action into their own hands

Share +



QF students' campaign calls for Qatar to ban plastic bags

Share +



QAD Primary and QLA hoist green flags as they become Eco-Schools

Share +



Student at QF school believes it is her duty to pass on to others what she has learned

Share +



How QF is helping Qatar win the battle against plastic

Share +



Plastic waste is one of the main threats to the environment. Image Source: Paul Hanas, via Reuters.

QF's Qatar Academy Doha empowers eco-leaders

Share +



Qatar Foundation students' campaign calls for ban on plastic bags in country

TRIBUNE NEWS NETWORK
DOHA

STUDENT activists at a Qatar Foundation (QF) school are taking a stand against plastic bags, and calling for people across the country to support their efforts to protect the environment.

A group of 45 students at Qatar Academy Doha's (QAD) Primary School have added their voice to worldwide calls for action to address the critical environmental issues facing the planet, launching an initiative that aims to raise awareness about the impact of single-use plastic bags, and ultimately lead to them being banned in Qatar.

The Activists in Action campaign, which was launched this week, saw 130 students representing the student leadership of QAD, which is part of QF's Pre-University Education, covering the school's walls and floors using plastic bags and plastic bottles collected by students, parents and teachers, to illustrate the amount of plastic waste that society creates.

"This isn't fair to our planet," said Maha al Thani, a Grade 5 student who is involved in the initiative. "We're doing this to spread awareness about the impact that continuing to treat our Earth like this is going to have on us, and the animals and the wildlife."

Campaigner Khalid Abdelbaset al Shaibei, a Grade 5 QAD student, said: "Qatar is one of



the leaders of sustainability in the Middle East, and I believe that people within Qatar Foundation will be passionate about this initiative.

"I feel very lucky to take part in the Activists in Action initiative. After 10 weeks of planning our campaign, we are keen to keep going and we're not going to stop – this is about banning plastic bags, and once we have done this, we're going to have new initiatives."

The students also hope to collect 10,000 names on a petition to be presented to Qatar's leadership, calling for the country to join the global effort to reduce single-use plastic waste.

"I think that this is going to change our future and we're going to have a better world as a result," said Grade 5 student Tayiba Muzafferija. "Other people will follow what Qatar did and we can show them that we can do this – we can help change the world."

"If we implement a ban on

single-use plastic bags before the 2022 World Cup, it would help a lot, because during the tournament the population of the country will increase massively and that means we will have more plastic."

Jess Hoffman, PE Teacher and After School Activities Coordinator at QAD, explained how the students, with the support of the leadership and teachers at QAD, built on their original idea for helping to protect the environment. "We pitched an idea to a group of Grade 4 students: what if we ban plastic bags?" she said. "And their response was 'let's do it'."

"Together, we started talking about what this campaign would look like, and what exactly we can do and how we can do it, and the students have all been phenomenal. The idea behind this campaign is obviously to create change, but it also teaches them leadership skills such as organisation, outreach, communication and being able

to present their ideas."

Elizabeth Kennedy, Wellbeing Facilitator at QAD, added: "These students are getting exposure to all sorts of different things that support what we do here at QAD in terms of education and development. Our students are developing the skills, knowledge and the confidence to be responsible global citizens. We aim to nurture our students' academic and personal growth through authentic learning opportunities."

"We've taken sustainability and woven it into our curriculum, and we're activating kids at different ages and stages to think about sustainability. If this is what students are doing in Grade 5, just imagine what they're going to be doing by the time they get to Grade 12 and beyond, how knowledgeable they're going to be, and the role they are going to be playing in actively engaging their community to be more sustainable on the global stage."

By Joey Aguilar
Staff Reporter

Equipped with a digital platform for distance learning, Qatar Academy Doha (QAD) is all set to hold on-line classes for its students amid the novel coronavirus (Covid-19) pandemic, the school's director, Stephen Meek has said. "Our faculty prepared very thoroughly in their departments in advance of the school being closed so that they were ready for any eventuality for a move to online learning," he told *Gulf Times*.

Meek said they use Google Classroom daily with normal classroom teaching and communication between students and faculty who are now familiar with such platform.

The Ministry of Education and Higher Education earlier announced that public schools are required to adopt a distance learning system while private schools in the country have been urged to apply a similar programme as a precautionary measure against Covid-19.

"Once we knew the school was closing, High School and Middle School principals spoke to all the students in their respective schools before the school closed to explain QAD's expectations and exactly how we were going to continue to learn, while not sharing a physical classroom," Meek said.

He said QAD followed the normal school schedule but



Stephen Meek, director, QAD.

with slightly shortened lesson periods for faculty and students to meet for the usual classes.

Students sign in when they join a class and have to complete a particular question or task at the end of the class as an "exit ticket," Meek added.

He noted that attendance rates have been good and the school immediately informs parents, either through email or phone call, if their children fail to join the class. "Parents have been very pleased that we are contacting them in this way."

"Assignments are completed through Google Classroom and the faculty member marks them and returns them through the same platform. We have done a number of formative pieces of work and are now working towards summative assignments," Meek said. "We are looking at ways to ensure that the integrity of the work is maintained."

"Lead Teachers of each Grade in the Primary School and of



QAD uses Google Classroom with normal classroom teaching and communication between students and faculty.

each department in the Senior School are members of each class in their grade or department, so that they can join any of these classes at any time, to support the learning which is taking place. Administrative staff can also join classes," he added.

QAD is also educating students on Covid-19 precautionary measures by conducting information sessions in class and assemblies to explain the importance of hygiene, hand washing, and social distancing,

among others, Meek said.

While the school has hand sanitiser dispensers in every classroom, he said they also installed more at relevant areas and in the corridors.

Besides posters (both in Arabic and English), QAD also continued sending reminders to its community about the personal measures which people can do to avoid contagion.

"I have been impressed by the way the students took part in raising social awareness about the measures which we need to

take to keep ourselves and our community safe. Many videos /images /messages/materials sent by students and posted on our official channels encourage the community to stay at home and to use hand sanitiser," Meek said.

"It has also been good to see images of the students studying from home. As these images are taken by the parents, it is a reminder of the fact that parents are doing a wonderful job in supporting their children's learning," he added.

2 | *Gulf Times*
Saturday, April 25, 2020



QAD offers uninterrupted learning through distance education

By Joey Aguilar
Staff Reporter



Sara Ayoub

Distance learning amid a pandemic such as the coronavirus (Covid-19) provides not only a safe environment for both teachers and students but also an opportunity to take advantage of technology to make education more interesting and effective.

"While being implemented for the first time on a local and global scale, my experience with distance learning has proven its effectiveness and the results have paid off," said Sara Ayoub, a grade 11 student of Qatar Academy Doha (QAD), about her experience of the digital platform.

She noted that as students at QAD, which adopts the International Baccalaureate (IB) system, they are equipped and prepared to adapt to such circumstances.

Due to the nature of the course and despite the Covid-19 pandemic, Ayoub said they already completed almost all of their learning online: from research, projects and presentations to quizzes and others.

"Where essentially, the use of technology and online platforms is submerged with our education. Thus, these experiences and gained skills have become very useful during this time," she added.

QAD has been well-equipped with an e-learning platform and modest IT facility in advance even



Yasser al-Nuaimi

before the Covid-19 outbreak. Ayoub said that the need for distance learning at a time like this became a fundamental issue for IB grade students like her taking part in the IB Diploma Programme.

"This is due to the fact that the IB relies on external examination that assumes the learning across the two years of the diploma to be consistent while meeting the syllabus requirements of each individual subject," she said.

"However, after continuing the school year through distance learning, I am grateful for the support of the school and staff that have done their best to ensure our remote learning experience will not put us at a disadvantage upon writing the May 2021 exams, that are an accumulation of two years' worth of learning," Ayoub stressed.

She added that teachers and staff members at QAD are also



Rashad al-Nuaimi

available even after designated school hours to communicate where students can seek further guidance, which "I believe has increased the benefit received from remote learning."

Asked about what she missed most about school, Ayoub said first is the lively classroom environment and atmosphere that gave them an opportunity to engage in class discussions and group work, which both are effective learning aspects. "Following by the IB programme and online that we rely on a daily basis prior to remote learning."

"I also miss the diversity in the methods and sources of learning, such as physically going to the library and after-school sessions for certain subjects," she said. "Personally, the most important aspect I miss of school is the extracurricular activities. I included in on a daily basis through my social media, such as student council, model

4 | *Gulf Times*
Thursday, April 30, 2020



Parents too play crucial role in online learning: QAD officials

By Joey Aguilar
Staff Reporter



Steven Thompson

A part from teachers and the use of advanced technology, parents also play a key role in the success of distance learning, according to principals at Qatar Academy Doha (QAD).

QAD High School Principal Steven Thompson underscored the importance of parents and teachers working closely together for the latter to gather feedback on their students' level of understanding.

"We will continue to adapt learning to test fit students, and listen to our parents and children about lessons and methods of education used remotely. My evaluation of e-learning experience at QAD is excellent since e-learning is not a new in this educational institution."

Another parent, Zahara, echoed the same statement saying that distance learning or remote work is the future.

"Our role as parents is to provide an appropriate and healthy environment for studying in these exceptional circumstances, and encourage them to organise and manage their time," she said.

Primary Years Programme coordinator Sara Alavi said that programmes such as Sesame and Google Classroom serve as QAD's main platform for e-learning, providing students to have a voice, choice and ownership.

She said students work submissions on Sesame and Google Classroom are evaluated by the teachers.



Dr Howard Menard

grade 12 will be evaluated. Thompson said IB final exams have been cancelled for this year. Also cancelled are the e-assessments, which are the culmination of the Middle Years Programme (MYP) at the end of Grade 10.

"Our Grade 10 students will continue to be assessed by teachers and that will make up their report grades at the end of the year. As well, personal projects are forwarded to the World IB for moderation and consistency," he said.

For Grade 12 students, Thompson noted that the goal is to make sure all students across the world are assessed in the same way with consistent expectations.

The world exams only make up part of the consistent assessment. Students also complete internal assessments during both Grade 11 and Grade 12 that are forwarded to the IBO where they are moderated to ensure it is consistent worldwide.

"This will still continue as these assessments were com-

pleted before we moved to home learning. Students have also completed Extended Essays that have been forwarded to the IBO which are also moderated," Thompson said.

"As well, students have completed practice exams under full exam taking conditions that inform predicted grades which will also be provided and informed to the IBO for final evaluation. This is consistent and based on common work produced by all students."

About student's evaluation, Menard said QAD's teachers are working on developing many different ways to evaluate the learning of students remotely.

These methods include having students submit work in a timed format so that "we are certain they answered the questions on their own."

He said some classes require that students submit videos demonstrating the successful completion of their work. "More recently, teachers are experimenting with using a camera to live stream their completion of an assessment. Through this technique the teacher is able to watch the student complete the work in real-time but from a remote location," Menard explained.

"In general, our move to online learning has challenged us in a positive way to become more innovative and creative in the ways that we use technology to support teaching and learning."



Qatar Academy student bags first position in AWS challenge

Qatar Foundation International and SIMA Classroom recently organised Arab World Spotlight (AWS) challenge and invited students to 'explore the complex issues of stereotyping, discrimination and diversity and to take action through the creation of a collaborative digital media project.' Maha N al-Thani, a student of Grade V at Qatar Academy, bagged first position in the challenge for her thoughtful, multimedia reflection on

a featured film of her choosing. "The experience was very fun... finding out that I made the top five was one of the best days in my life. I was filled with many different emotions and I was very pleased with my results," Maha said. Maha chose a short film, titled *Fledgling*, which details the journey of hope for a boy within a refugee camp — who chooses to keep his mind focused on positivity in the midst of his circumstances.



Young activists in Qatar call for action against plastic bags

Doha: Student activists at a Qatar Foundation school are taking a stand against plastic bags – and calling for people across the country to support their efforts to protect the environment.

A group of 45 students at Qatar Academy Doha's (QAD) Primary School have added their voice to worldwide calls for action to address the critical environmental issues facing the planet, launching an initiative that aims to raise awareness about the impact of single-use plastic bags, and ultimately lead to them being banned in Qatar.

The Activists in Action campaign, which was launched this week, saw 130 students representing the student leadership of QAD, which is part of Qatar Foundation's Pre-University Education, cover the school's walls and floors using plastic bags and plastic bottles collected by students, parents, and teachers, to illustrate the amount of plastic waste that society creates.

"This isn't fair to our planet," said Maha Al Thani, a Grade 5 student who is involved in the initiative. "We're doing this to spread awareness about the impact that continuing to treat our earth like this is going to have on us, and the animals and the wildlife of this earth.

"It is important to have an initiative like this; one that addresses an issue that is going to impact on us and our future. It came to us last year when a group of us were thinking of ideas, and we just thought 'let's try to help ban plastic'. Now we are trying to encourage other people to think the same by showing them pictures of how we're treating the earth, how it was before, and how this change is impacting on plants, animals, and us."

طلاب «مؤسسة قطر» يطلقون حملة لحظر الأكياس البلاستيكية

Facebook f Twitter t Telegram + Whatsapp W
تاريخ النشر: 03-05-2020
الدوحة - العربية



دعا طلاب مدارس مؤسسة قطر إلى الحد من استعمال الأكياس البلاستيكية ذات الاستخدام الواحد. مطالبين بدعم جهودهم لحماية البيئة في جميع أنحاء الدولة.

تأتي هذه الدعوة التي أطلقتها مجموعة من 46 طالباً في المرحلة الابتدائية من أكاديمية قطر الدوحة، العاملة تحت مظلة التعليم ما قبل الجامعي بمؤسسة قطر، للعمل من أجل معالجة القضايا البيئية المهمة التي يواجهها العالم، وإطلاق حملة الزيادة الوعي حول تأثير الأكياس البلاستيكية ذات الاستخدام الواحد، واتخذ من استخدامها في قطر.

وشهدت الحملة خلال الأسبوع الحالي مشاركة 130 طالباً من المدرسة، من القيادة الطلابية في الأكاديمية، حيث قاموا بتغطية جدران المدرسة باستخدام الأكياس والملعب البلاستيكية التي جمعها الطلاب وأولياء الأمور والمدرسين، لتوضيح كمية النفايات البلاستيكية التي يستهلكها المجتمع، وقالت مها آل ثاني -11 عاماً طالبة في الصف الخامس- والتي تشارك في المبادرة: «نسمي من خلال المبادرة إلى نشر الوعي حول التأثير الذي سوف يستمر عند معاملة بيئتنا على هذا النحو، مما سيؤثر علينا وعلى البيئة والحياة البرية».



هاتف +974 4454 2000
فاكس +974 4454 2028
صندوق البريد 1129, الدوحة قطر

Tel +974 4454 2000
Fax +974 4454 2028
P.O.Box 1129, Doha - Qatar

www.qataracademy.edu.qa

